

시민자치대학 운영 기본계획 수립

(Establishing civil Autonomous University of operational master plan)

2015

연구진

연구 책임

● 김도영 / 연구 기획 부 연구위원

연구 원

● 이용국 / 인문사회연구부 연구위원

● 최성환 / 수원학연구센터 연구위원

연구보조원

● 한상미 / 연구 기획 부 연구원

● 이진영 / 연구 기획 부 연구원

● 박상철 / 연구 기획 부 연구원

이 보고서의 내용은 연구진 개인의 견해로서
수원시의 정책과는 다를 수도 있습니다.

요약 및 정책건의

1. 요약

1) 시민자치대학 교육과정 개발

가. 교육개요

시민자치대학은 평생교육을 넘어 전문교육 및 준(準)대학교육 성격의 모든 교육활동을 말한다. 교육목표는 수원성(性)을 지닌 교육발전 및 비전에 가치를 두며, 전문적·체계적 교육을 통해 시민전문가를 양성하고 이를 통한 수원시 시민참여정책 내실화를 목표로 한다.

또한 여타의 교육기관과 차별화하여 학점인증 및 학사관리 등 교육인증을 통해 시민전문가로서 수원시 정책에 참여할 수 있는 교육과정을 개발하였다.

나. 교육과정 개발

시민자치대학 교육과정은 시민자치역량 강화 및 시민전문가 육성을 위한 단계별 교육과정과 수원성(性) 및 화성, 정조 등의 내용을 바탕으로 하는 정조정책과정으로 구성하였다.

교육과정 구성은 먼저 시민전문가 육성을 위한 단계별 교육과정으로 1단계 ‘자치시민 육성과정’, 2단계 ‘시민전문가 양성과정’을 단계별로 이수하도록 하였다. 또한 별도 교육과정으로 ‘정조정책과정’을 통해 수원형 학문체계에 대한 교육 및 수원성(性)을 정립하도록 하였다.

과 정	자치시민 육성과정		시민전문가 양성과정		독립 과정	정조정책 과정
	1과정		2과정			
내 용	<ul style="list-style-type: none"> · 수원바로알기 · 지방자치와 분권현실 · 참여정책의 이해 		<ul style="list-style-type: none"> · 3개 전공 선정 · 점진적 전공분야 확대 		<ul style="list-style-type: none"> · 장조정책 이해 및 심화 · 다산교육 	
구 성	<ul style="list-style-type: none"> · 3개 교과(각 10강) · 총 30강 		<ul style="list-style-type: none"> · 9개 교과(각 10강) · 총 90강 		<ul style="list-style-type: none"> · 2개 교과(각 10강) · 총 20강 	
대 상	일반시민 주민자치위원 등		자치시민 육성과정 이수자		일반시민 주민자치위원 등	

시민자치대학 교육과정 구성

각 교육과정 교과 구성은 분야별 전문가 자문을 통해 1차 검토 후, 내부연구진의 결정을 통해 1차 구성하였으며, 점차적으로 확대 운영하고자 한다.

「자치시민 육성과정」 교과구성은 수원의 역사, 지역성, 자연환경 등 수원 전반의 내용을 다룬 ‘수원 바로알기’, 지방자치, 시민참여 정책의 사례와 발전방향 등의 내용으로 구성된 ‘지방자치와 분권현실’, 주민참여예산제, 시민계획단, 마을르네상스, 시민배심원제 등 실질적인 수원시 참여정책에 대한 내용인 ‘참여정책의 이해’ 교과로 구성하였다.

「시민전문가 양성과정」은 자치시민 육성과정 이수자를 교육대상으로 실시하는 전문가 교육과정이다. 각 전공별로 기초 및 심화교과로 구성하여 시민전문가가 되기 위한 교육과정 이수의 단계성을 더하였다.

먼저 ‘마을계획사’는 마을만들기 개념 정립 및 시민의식 증진에 관한 이론교육 및 실무워크숍을 주 내용으로 하며 향후 마을만들기 활동가 및 지원가로서의 활동을 목표로 한다.

다음으로 ‘누구나 디자이너’는 디자인 감각을 키우고 생활디자인 사례를 통해 디자인 감각을 양성하고자 하는 교과로, 이수 이후 마을의 각종

시설물 디자인, 마을 알림포스터, 게시물 작성 등의 디자인 기초, 마을환경 개선작업 등에 활용될 수 있다.

마지막으로 ‘예산설계사’는 수원시 재정 및 참여예산에 대한 교육 실시를 통해 이수자는 참여예산 주민교육 및 홍보, 참여예산 사업신청 안내 및 주민 지원에 활용할 수 있다.

「정조정책과정」은 정조정책과 다산정책으로 교과를 구분하여 구성하였다. ‘정조정책의 이해 및 심화’ 교과는 수원의 역사, 영조와 정조의 정치, 정치·군사 및 사회·경제개혁, 정조와 수원화성 등의 내용으로 구성하였다. ‘다산교육’ 교과는 다산의 융합정신, 다산의 역사, 실학, 다산 문학 등의 내용으로 구성하였다.

각 교육과정의 전공 및 교과 교육방법은 강의 및 토론수업을 병행하되, 수원시 참여정책 및 정조정책 관련 화성 답사 등 현답활동을 포함하여 교과 특성에 따른 다양한 방법을 실시할 수 있다.

시민자치대학 교과 구성은 자치시민 육성과정 3교과, 시민전문가 양성과정 3전공·9교과, 정조정책과정 2교과로 구성하였다.

교과목 구성 및 교육이수시간

구분	교과 수	강좌 수/교육시간	비고
자치시민 육성과정	3교과	30강/60시간	
시민전문가 양성과정	9교과 (3전공)	90강/180시간	※ 1전공 당 전공기초 1교과, 전공심화 2교과로 구성
정조정책과정	2교과	20강/40시간	
계	14교과	140강/280시간	

※ 강좌 수 및 교육시간은 교과 특성에 따라 일부 변동 가능함

2) 시민자치대학 학사운영 계획 수립

시민자치대학 운영은 단계별 교육과정 이수 계획, 전공·교과 구성, 교육장, 교육대상 및 수강인원 등의 여건을 고려하여 운영의 효율성 측면에서 계획을 수립하였다.

시민자치대학은 연간 운영을 기본으로 하며, 단계별 교육과정(자치시민 육성과정, 시민전문가 양성과정)을 각각 2개월 일정으로, 별도 정조정책과정을 1개월 일정으로 운영하고자 한다. 자치시민 육성과정 이수자는 시민전문가 양성과정 이수를 통해 시민전문가로서의 인증을 받을 수 있다.

시민자치대학 교육일정

구분	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
자치시민 육성과정		■	■	■		■	■		■	■	■	
시민전문가 양성과정		■	■	■		■	■		■	■	■	
정조 정책과정		■	■			■	■		■	■		

각 전공 및 교과는 주1회 및 주2회 실시, 10주 과정(10강/2시간)을 기준으로 교육일정을 진행하되 교과 특성에 따라 탄력적으로 운영할 수 있도록 하였다.

교육대상은 일반시민을 대상으로 하며, 교육시설, 강좌운영의 효율성 등을 고려하여 약 30명을 기본 수강인원으로 정하고, 개설반은 2개(오전·오후 혹은 요일별로 구성)반으로 탄력적으로 운영하여 교육생의 효율적으로 교육을 받을 수 있도록 하고자 한다.

3) 경력관리 및 인재활용 네트워크 체계 구축 방안 마련

가. 경력관리시스템 구축

시민자치대학 학습자 이력관리는 개인의 학습을 종합적으로 관리하여 학습경험을 축적할 뿐만 아니라 체계적 학습을 설계하고 학습결과를 활용한다는 측면에서 꼭 필요하다.

시민자치대학 운영에 따른 학습자 경력관리는 학점은행제, 학습계좌제 등과 연계하여 학습자 경력 및 강사 인력 관리 등이 가능하다.

학점은행제 연계를 위해서는 법적 필수조건 충족 및 시민자치대학 운영 여건을 갖추어야 한다. 수원시에서 별도 인증된 기관에서 학점은행제와 연동한 학습자 경력 관리는 공공성, 신뢰성이 높으며, 향후 지속적인 시민자치 정보 제공, 노하우 활용 등을 통해 전문성 강화를 기대할 수 있다.

또한 지역 사이버대학과의 연계 운영을 통해 학사일정 관리 및 온라인 형식의 학사운영체제는 안정적 교육서비스를 제공한다는 점에서 교육기회 확대가 가능하다.

학습계좌제는 국가단위의 정책적 추진 제도로 개인의 누적 학습이력을 관리하는 데에는 한계가 있다. 따라서 시민자치대학 운영 실정에 맞는 단기적 학습계좌 관리를 위해 패스포트제와 같은 개인 수첩 형태의 학습 기록 방식을 채택하고, 단계적으로 교육활동에 대한 DB를 구축해 나가는 것이 바람직하다.

나. 인재활용 및 지식네트워크 체계 구축

교육에 대한 인적자본 및 사회적 자본으로의 활용은 지역의 지속적 발전에도 영향을 미치기 때문에, 교육 이후의 관리체계 구축이 중요하다.

첫째, 학습형 일자리 창출을 통한 체계 구축이다. 관내 사회적 기업 및

마을기업 등과 연계한 직업훈련을 통한 새로운 사회적 일자리를 창출할 수 있다. 고용연계 사업, 학습공동체·동아리사업, 기타 시민교양 강좌 등과의 연계가 대표적이다.

둘째, 사회참여 및 환원이다. 시정 및 주민자치 관련 분야의 직·간접적으로 참여는 지역사회의 지속적 성장에 시민이 주도적으로 참여하는 방법이다. 수원시 주민참여예산제, 시민계획단, 좋은시정위원회, 마을만들기 등이 그 예이다.

사회 환원은 주민들의 주체적 참여를 통해 가능하며, 이를 통한 시민들의 자체 성장을 돕는 기초 과정이라 할 수 있다. 교육을 통한 개인의 학습능력 개발 및 활용, 재능기부, 자원봉사 등 지역사회로의 환원 프로그램 운영 등을 진행해야 한다.

셋째, 시민지식공동체의 구성이다. 교육활동의 목적 중 하나는 지속적이고 주체적인 활용이다. 시민중심의 사회적 네트워크 구축은 교육활동 및 파급의 기초 작업이라 할 수 있다. 학습동아리 활용을 통한 자발적 학습공동체 형성, 역량강화를 통한 일자리 및 소득창출, 재능기부를 통한 사회공헌 등이 그 예이다.

또한 정보 및 협력 네트워크 구축을 통해 시민간의 자유로운 의사소통 및 토론문화 정착, 양질의 공공서비스가 제공될 수 있도록 관계를 구축해야 한다. 이를 위해 단기적으로 수원시, 산하위탁기관, 민간기관 네트워크를 구축하고, 단계적으로 행정기관 및 시민사회단체, 대학, 연구기관 등 협동네트워크를 마련해야 한다.

지속적·장기적·체계적 교육 추진을 위해 인적관리 및 인재활용 시스템을 구축하는 것은 교육의 장기적 활용을 위해 필수적인 요건이라 할 수 있다.

4) 시민자치대학 운영 및 발전방안

가. 시민자치대학 운영기구 마련

수원시 시민자치대학은 설립·운영의 효과성과 효율성을 높이기 위해 이를 전문적으로 운영할 조직을 마련할 필요성이 있다. 학사 운영 및 교육연구를 수행할 별도의 조직은 공공성 및 신뢰성을 기반으로 하며 교육연구 및 커리큘럼 개발 등 성격에 따라 수원시정연구원 내에 기구를 설치하고자 한다.

시민자치대학은 대외협력 및 학점은행제 연계, 학사운영 및 인력관리, 시설관리 등을 담당하는 행정처와 교육연구·기획, 교육 커리큘럼 개발 및 교육과정 구성, 교재제작, 교육수요조사 등을 담당하는 교육처로 나누어 2처를 둔다.

나. 사이버대학 운영 및 학점은행제 연계방안

교육기회 확대는 교육환경조성에 기본요소 중 하나이다. 자발적인 교육 참여 및 다양한 교육의 장을 제공하기 위해 2018년 목표로 사이버대학 운영을 통해 온라인상에서도 교육수강 기회를 부여 및 교육이수를 할 수 있도록 운영체계를 구축하고자 한다.

시민자치대학은 시민의 교육 참여동기 유발, 자발적 참여를 유도하고, 졸업 이후 주체적 교육 파급효과를 기대한다. 따라서 학습 결과에 대한 이력 관리, 학점인정 등을 통해 일정수준의 교육기관과 동등한 학위를 인정받을 수 있도록 학점은행제를 연계한 교육과정을 실시·평가하도록 한다.

이는 교육과정의 연차별 확대 및 분리 운영을 통해 교육과정의 정착화를 목표로 하고, 학점은행제 연계를 위한 단계적 교육과정 운영을 기하고자 한다. 이를 위해 학점은행제에서 요구하는 필수요건을 충족시키기 위해 2년간 일정시간 이상의 교육과정 및 운영실적 확보를 위한 노력이 요구된다.

다. 대(對)시민교육 통합방안

현재 수원시에서 실시하고 있는 대(對)시민교육(17개부서, 41개 교육)의 체계적·전문적 실시를 위해 추진부서 및 교육연계 가능성 여부에 따라 통합 운영할 필요가 있다.

마을르네상스, 주민참여예산제를 결합하여 마을계획사 양성에 대한 전문교육 실시, 시민조경가드너 교육, 에코수원리더 및 사회적경제 교육 등 연차별로 단계적 통합운영을 실시하고자 한다. 이는 현재 교육추진 기관 및 부서 협의 및 효율적인 통합운영 방안을 전제로 한다.

라. 정조정책대학원 설립

시민자치대학 정조정책 교육과정은 수원의 지정학적 위상, 영조와 정조의 정치·사상·사회·경제 등의 이해 및 심화 내용을 다룬다. 정조정책과정은 별도로 전문적·체계적으로 운영함으로써, 정조정책의 학문적 정립, 수원시의 위상제고 및 시민참여형 도시 수원시를 홍보하고 참여도시로 상정화 하는데 기여할 수 있다.

2. 정책건의

1) 수원시 시민자치대학 조례 제정

가. 문제제기

시민자치대학의 운영 정착을 위해서는 본 과제의 시민자치대학의 운영을 위한 기본계획안을 토대로 단기 및 중·장기 차원에서 효율적 운영을 위한 정책마련이 필요하다.

이에 가장 기초가 되는 것이 조례제정 및 운영규정 마련을 통한 법적 근거 하에 안정적인 교육운영이 이루어질 수 있도록 하는 것이다.

나. 정책건의

시민자치대학 설립을 위한 조례 제정 및 운영규정 마련해야 한다. 현재 서울, 대전 등의 시민대학은 실시 대학교 운영조례 하에 운영규정을 별도로 마련하여 운영의 근거를 두고 있다.

수원시 시민자치대학의 설립근거를 조례(안)(부록 1. 참조)를 통해 규정하고, 운영을 위한 세부 내용은 운영규정(안)(부록 2. 참조)에 준하도록 해야 한다.

2) 안정적 예산 지원

가. 문제제기

시민자치대학 운영은 2015년 하반기 시범운영 후, 2016년을 시작으로 지속적으로 추진하는 사업으로 초기 운영 이후 안정적인 예산계획에 따른 운영의 필요성이 제기된다.

나. 정책건의

재원 확보계획으로는 시민자치대학 교육커리큘럼 개발에 대한 시비 투

입 및 교육비 유료화 등을 추진한다.

2016년부터 2018년까지 단계별 교육과정 운영의 다양화 및 확대 운영에 따른 교육커리큘럼 개발 및 운영인력 충원 등 예산투자계획을 확대해야 한다. 교육운영의 다양화는 교육수강생 증가, 수강생 및 강사 이력관리 시스템 구축 등의 세부내용을 포함한다. 이후 교육비 유료화 추진 및 교육과정 정착화 등 안정적 예산투자계획에 따라 운영의 효율화를 기하고자 한다.

3) 대시민교육 단계적 통합운영

가. 문제제기

시민자치대학 교육은 평생교육을 넘어선 전문교육을 목표로 하며, 전문성·체계성을 갖춘 단계별 교육과정 운영을 통한 시민전문가를 양성하여 수원시 참여정책에 활용하고자 한다.

이를 위해서는 전문가로서 갖춰야 할 지식의 다양성, 교육의 체계성 및 전문성을 갖춰야 한다. 그러나 현재 여타 교육기관의 교육과정은 단기적, 다양성, 통합적, 포괄적, 교육으로 평생학습 차원에서 중복적·산발적으로 이루어지고 있다.

현재 수원시 대(對)시민교육은 17개부서·41개 교육을 실시하고 있으며, 이에 대한 중복적 교육의 체계적 정비가 필요한 바, 통합교육 추진 가능여부 분석 및 연차별 단계적 통합 방안이 필요하다.

나. 정책건의

현재 실시하고 있는 대시민교육의 단계적 통합운영을 위한 교육분석 및 협의사항 도출, 통합운영 계획 등을 마련하여야 한다. 현재 다양한 부서에서 실시하고 있는 대시민교육은 통합운영 과정에서 마찰이 있을 수 있으므로 이를 최소화할 수 있는 기관 및 부서의 협력이 필요하다.

- 1단계 : 마을르네상스, 주민참여예산제 교육 결합(2016년)
- 2단계 : 시민조경가드너 교육 결합(2017년)
- 3단계 : 에코수원리더, 사회적경제 교육 결합(2018년)

4) 시민자치대학 운영기구 마련

가. 문제제기

자치시민 역량 강화 및 시민전문가를 양성하고, 시민참여 정책 추진의 효과성 및 효율성을 높이기 위해서는 이를 전문적으로 지원할 조직이 필요하다. 따라서 점차적 운영인력 확충 및 운영조직 신설을 통해 전문적·체계적 시민자치 교육이 정착될 수 있도록 해야 한다.

나. 정책건의

시민자치대학 운영의 전문성 및 체계성 확보를 위해 단계적으로 운영조직을 마련하고 조직체계가 정착화 될 수 있도록 해야 한다. 따라서,

- 1단계 : 2015년 하반기 수원시정연구원 정책과제 형태로 운영함
- 2단계 : 2016년부터 수원시정연구원 내 부설조직 형태로 자치대학장 채용 및 급별 행정담당 관리직 및 연구개발 및 기획 담당 연구원을 채용하여 체계적으로 운영하여 정착화함
- 3단계 : 시민자치대학 운영결과를 토대로 별도 독립기구로의 전환을 고려함

5) 정조정책대학원 신설 및 공무원 교육기능 강화

가. 문제제기

시민자치대학 별도 교육과정인 ‘정조정책과정’은 정조의 역사, 개혁사상 등의 정조정책, 다산의 융합정신, 실학사상 등의 내용을 주로 다룬다.

또한 시민참여 및 협력과정 개선을 통해 수원의 역사 및 지정학적 위상 정립, 시민참여형 도시 수원이라는 목표 및 비전을 실현하고자 한다.

이에 대해 정조정책의 학문적 체계 정립과 수원시 거버넌스 정책의 이론적 기반 구축을 위해 보다 전문적·체계적 관리 및 운영을 필요로 하는 바이다. 또한 수원시 및 인근지역의 공직자 교육과 대학원 과정을 연계하여 추진할 경우 공직자 및 유관기업의 네트워크 구축이 가능하다.

나. 정책건의

정조정책의 학문체계 정립 및 공직자교육의 안정적 연계추진 등을 위해 정조정책대학원의 별도 설립을 제안한다. 이는 정조정책(민본주의, 실사구시 등)의 학문적 정립과 시민참여형 도시정책 과정 전문대학원 설립을 통해 체계적 시민참여 정책 전문가 양성에 기여한다고 판단된다.

6) 학점은행제 연계 추진

가. 문제제기

시민자치대학에서 운영하는 전문적·체계적 교육을 실현하기 위해서는 점차적으로 교육과정의 확대 및 통합 운영이 필요하다. 또한 준(準)대학 교육으로서의 평가 인정 및 학문정립을 위한 학점인증을 위해 전문적·체계적 교육이 이루어지도록 해야 한다. 이를 위해,

교육수강생에 대한 교육활동의 체계적 관리 및 교육성과 경력관리를 통해 학문적 교육인증 및 자발적 시민자치활동을 위한 지원이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

나. 정책건의

조례 및 운영규정 제·개정함에 있어 다양한 교육연계 방법에 대한 내용

을 포함하여 교육활동을 지원해야 한다. 이를 근거하여 학점은행제 실시를 통한 체계적 교육과정 운영 및 학점인증을 통해 수강생의 동기부여 및 자발적 시민참여가 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

학점은행제에서 기준하고 있는 평가인정 조건(2014년 학점은행제 평가인정 기본계획에 의거) 충족을 위한 2년간의 기관 운영실적 및 인정학점을 이수하기 위한 학사일정을 운영해야 한다.

-1단계 : 학점인정을 위한 운영실적 확보(2016~2017년)

-2단계 : 학점인정(출석기반) 및 원격기반 학점인정 추진(2018년)

목 차

제1장 서론	3
제1절 연구의 배경 및 목적	3
1. 연구 배경	3
2. 연구 목적	4
제2절 연구의 범위 및 방법	6
1. 연구 범위	6
2. 연구 방법	7
제2장 관련 제도 및 사례 검토	11
제1절 관련 제도	11
1. 용어정리	11
2. 법령검토	13
제2절 지역별 사례 검토	17
1. 대전시민대학	17
2. 서울시민대학	20
3. 인천대학교 평생교육원	23
4. 일본 시부야대학	26
5. 독일 뮌헨 시민대학	29
제3절 시사점	32
1. 시민대학의 생활밀착형 교육과정	32
2. 시정참여를 위한 교육지원	35
3. 사회활동 참여	36
제3장 시민자치대학 교육과정 개발	39

제1절 교육과정 개발 개요	39
1. 교육과정 개요	39
2. 교육과정 개발 과정	40
제2절 시민자치대학 교육과정	41
1. 교육기간 및 일정	41
2. 교육과정 구성 및 운영	42
제3절 시민자치대학 교과구성	44
1. 교육과정별 교과구성	44
2. 교과 운영계획	47
제4장 경력관리 및 인재활용방안	55
제1절 경력관리프로그램 운영	55
1. 학점은행제 연계방안	55
2. 학습계좌제 운영방안	61
제2절 인재활용 및 지식공유형 네트워크 운영방안	65
1. 인재활용방안	65
2. 시민지식공동체 구성	67
제5장 시민자치대학 중·장기 발전방안	75
제1절 예산사항	76
제2절 단계별 발전방안	77
1. 교육과정	77
2. 운영조직 및 공간활용계획	79
3. 평생학습 연계	84
4. 대(對)시민교육 통합방안	86
참고문헌	89
부 록	93

표 목 차

<표 1-1> 연구의 범위	6
<표 2-1> 평생교육법 검토 내용	14
<표 2-2> 고등교육법 검토 내용	15
<표 2-3> 학점인정 등에 관한 법률 검토 내용	16
<표 3-1> 교육기관별 교육특성 비교	39
<표 3-2> 교과목 구성 및 교육이수시간	45
<표 3-3> 교육과정 구성 표(안)	47
<표 3-4> 시민전문가 양성과정 전공 내용 구성(안)	49
<표 4-1> 사이버대학과 기관 연계 교과목 사례	59
<표 5-1> 시민자치대학 증장기 예산(안)	76
<표 5-2> 조직 인적구성 및 세부업무(안)	80
<표 5-3> 교육시설 답사 결과	82
<표 5-4> 학점은행제 연계 추진방안	85
<표 5-5> 마을르네상스 및 주민참여예산제 관련 법령 검토 내용	87

그림 목 차

<그림 1-1> 연구절차	7
<그림 2-1> 대전시민대학 교육과정	18
<그림 2-2> 대전시민대학 조직도	19
<그림 2-3> 서울시민대학 교육과정	21
<그림 2-4> 서울시민대학 조직도	21
<그림 2-5> 인천대학교 평생교육원 교육과정	24
<그림 2-6> 인천대학교 평생교육원 조직도	24
<그림 2-7> 시부야대학 교육활동	27
<그림 2-8> 시부야 대학 운영조직	28
<그림 2-9> 뮌헨 시민대학 교육과정	30
<그림 2-10> 뮌헨 시민대학 운영조직	30
<그림 3-1> 시민자치대학 교육과정 개발과정	40
<그림 3-2> 시민자치대학 단계별 교육과정 일정	41
<그림 3-3> 시민자치대학 교육과정 주요내용	42
<그림 4-1> 학점은행제 학점인정 과정	55
<그림 4-2> 학점은행제 평가인정 절차	56
<그림 4-3> 학습계좌제 운영 과정	62
<그림 4-4> 평가인정 기준	63
<그림 4-5> 인재활용방안 과정	67
<그림 4-6> 서울시 정보소통광장	70
<그림 5-1> 시민자치대학 중·장기 로드맵	75
<그림 5-2> 시민자치대학 운영조직 체계(안)	80

제1장

서론

제1절 연구의 배경 및 목적

제2절 연구의 범위 및 방법

제1장 서론

제1장 연구의 배경 및 목적

1. 연구배경

- 수원시는 민선 5기 인문학 중심도시를 지향하면서 다양한 강좌가 개설하고 시민대상 교육프로그램을 진행하였으나, 여러 기관에서 동시에 추진되면서 중복과 혼선을 야기하고 있음
- 또한 산발적인 프로그램 진행으로 교육수요에 부응하지 못하고 있어 시민 자치역량 강화교육이 올바르게 실현되고 있다고 보기 힘들
- 민선6기 혁신과제의 중점사업 중 하나인 ‘수원자치역량 강화교육 추진’ 사업과 이와 연계한 ‘수원시 시민자치 인재두레(인재은행) 운영’은 시민자치역량 강화 및 이의 지속적인 관리 및 자발적 교육 실현에 목표를 두고 있음
- 시민자치역량 강화는 시민자치대학 교육활동을 통해 일반교양 및 평생교육 뿐 아니라, 자치시민 양성교육에서 나아가 시민전문가 육성 및 향후 자발적 활동을 지원한다는 측면에서 의의가 있음
- 또한 수원시 참여정책에 시민이 참여할 수 있도록 시민교육 활성화 및 역량 강화를 통한 시민, 전문가, 마을공동체 상호간의 연대효과를 기대함

2. 연구목적

1) 시민자치대학 운영 및 교육과정 마련

- 시민자치대학은 합리적인 시정참여가 가능한 시민전문가 육성을 위한 실효적 교육으로, 수원시 참여정책에 필요한 다양한 인력을 양성하고자 함
- 또한 기존의 평생학습 교육목표 및 과정과는 차별화된 전문적 교육과정으로 일반 교양교육을 넘어 특정분야의 준시민전문가를 육성하고, 이론 및 실습교육 등이 결합된 실무형 시민전문가 양성을 목표로 함
- 따라서 교육과정은 시민전문가 양성을 위한 단계별 교육과정(1, 2 과정)을 실시하고, 별도과정으로 정조정책과정을 개설하여 수원성(性) 교육을 실시하고자 함

2) 시민자치대학 인력pool 구축

- 시민자치대학은 시민자치교육 순환을 위한 강사, 전문가, 수강생 및 졸업생 인력을 관리하여 시민자치역량을 보유한 전문가 인재풀 구축을 목표로 함
- 시민자치대학 교육과정 이수 및 졸업생은 자치시민, 시민전문가로서 자발적 시민참여가 가능하며 수원시 추진 정책에 참여기회를 제공받을 수 있음
- 강사 및 전문가 pool 관리를 통해 시민자치대학 운영의 효율화를 도모하고, 시민자치역량을 보유한 시민전문가의 향후 활동을 지원하여 자발적으로 학습 및 활동이 이루어 질 수 있도록 함

3) 경력관리 및 인재활용방안 마련

- 시민자치대학 운영을 통한 학습자의 이력 및 경력관리를 통한 지속적이고 체계적이 교육활동이 이루어져야 함
- 이를 위해 학점은행제, 학습계좌제 연계 및 수원시 실정에 맞는 단·중기적 방안을 도출함
- 또한 주체적·자발적 교육활동 및 사회참여를 위한 지식네트워크 체계를 구성하여 지역 일자리 발굴 및 사회참여 기회를 확대하고자 함
- 이는 학습동아리 등 시민네트워크 구성, 지식 및 공공서비스 협력네트워크를 통한 자발적 상호작용이 이루어질 수 있는 환경조성을 통해 가능함

4) 사이버교육 운영을 통한 교육기회 확대

- 2017년까지 사이버교육 실시를 통해 교육기회 확대·운영을 통해 시민전문가 양성을 도모함
- 또한 향후 학점은행제의 원격기반 학점인정을 통해 온라인상에서의 교육수강이 이루어질 수 있도록 하고자 함

제2절 연구의 범위 및 방법

1. 연구범위

1) 시간적 범위

- 시민자치대학 교육프로그램 마련을 위한 시간적 범위는 對시민 교육프로그램 분석 기준년도인 2015년으로 함

2) 내용적 범위

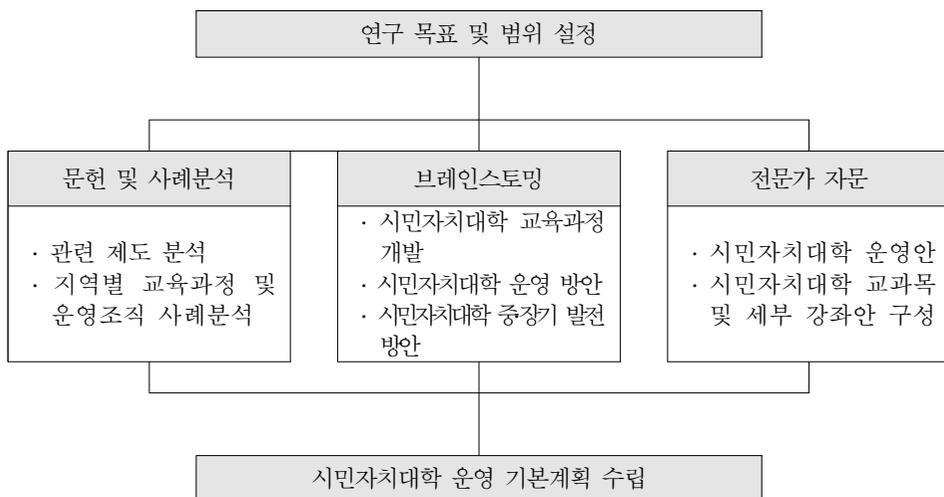
- 시민자치대학 운영을 위한 교육과정 개발 및 본 계획안 내용 마련이 본 연구의 주요 내용임
- 또한 시민자치역량 강화를 위한 교육과정 설계 및 교육프로그램 운영계획안을 도출하고자 함
- 시민자치교육을 위한 시민, 전문가 등 인적 pool을 구축하고 향후 시민전문가 배출 및 활동을 지원하는 관리방안 내용을 도출함

<표 1-1> 연구의 범위

시간적 범위	내용적 범위
· 對시민 교육프로그램 분석 기준년도(2015년)	· 시민자치대학 운영 기본 계획 · 시민자치역량 강화 교육과정 설계 및 운영 계획안 도출 · 수원시 시민자치 인재두레(인재은행) 운영 및 관리방안

2. 연구방법

- 본 연구의 수행방법은 문헌 및 사례분석, 브레인스토밍, 전문가 자문을 바탕으로 함
- 문헌 및 사례분석은 평생교육 및 각종학교 등 교육기관과 관련된 평생교육법, 고등교육법과 학점은행제 관련법규(학점인정 등에 관한 법률, 시행령 등)를 검토하였음
- 지역별 사례분석은 대전시민대학, 서울시민대학, 인천대학교 평생교육원, 일본시부야대학, 독일 뮌헨 시민대학 등 평생교육제도의 일환에서 운영되고 있는 교육조직 및 기관의 목적, 교육과정, 운영조직 등을 분석하고, 특징 및 시사점을 도출함
- 시민자치대학 운영을 위한 교육과정 개발 및 중장기 발전방안 마련을 위한 내부 연구진 브레인스토밍을 진행하였음
- 거시적 교육과정 및 세부 교과는 분야별 전문가 자문 및 내부연구진 검토를 통해 우선 선정하였음



<그림 1-1> 연구절차

제2장

관련제도 및 사례검토

제1절 관련제도

제2절 지역별 사례 검토

제3절 시사점

제2장 관련제도 및 사례검토

제1절 관련 제도

1. 용어 정의

1) 수원시 시민자치대학

- 수원시 시민자치대학 : 학교의 정규교육과정을 제외한 인문교양교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동으로 시의 자치행정에 기여 및 참여 할 수 있는 형태의 조직적인 교육활동을 말함
- 평생교육을 기반으로 설립되어지는 시민대학의 정의와 제도를 수원시 시민자치대학의 성격에 맞추어 정의 내릴 수 있음¹⁾
- ‘교육과정’, ‘전공’ 및 ‘교과’는 교육단계, 교육범위, 교육내용 등에 따라 다양하게 규정하나 본 보고서에서는 목적에 따라 다음과 같이 정의하여 사용하였음

가. 교육과정

- 수원시 시민자치대학 운영에 따른 시민전문가 배출을 위해 이수하여야 할 3개 교육을 각 ‘교육과정’으로 규정함
 - 자치시민 육성과정
 - 시민전문가 양성과정
 - 정조정책과정

1) 평생교육법에 의거한 정의임

나. 전공

- 3개 교육과정 중 ‘전공’은 시민전문가 양성과정 하위에 구성된 전문 분야별 교육명칭을 일컬음
 - 마을계획사, 누구나 디자이너, 예산설계사, 마을정원사, 사회적기업사, 문화 기획자 등

다. 교과

- 교육과정 하위에 교육목적에 따라 묶어놓은 교육내용을 ‘교과’로 규정함
 - ※ ‘전공’은 기초교과 및 심화교과로 구성함

2) 학점은행제

- 학점은행제 : 「학점인정 등에 관한 법률」, (법률 제 11690호)에 의거하여 학교에서 뿐만 아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습과 자격을 학점으로 인정하고, 학점이 누적되어 일정 기준을 충족하면 학위취득을 가능하게 함으로써 궁극적으로 열린 교육사회, 평생학습사회를 구현하기 위한 제도²⁾를 말함
- 학점은행제는 수원시민자치대학을 졸업 후, 활동에 필요한 사회적 자격요건을 갖추고, 수원시정에 참여하는 시민의 전문성 향상을 위해 필요한 제도임

2) 국가평생교육진흥원 학점은행제 개요-<https://www.cb.or.kr/creditbank/base/cdMain.do> 참조

2. 법령검토

- 수원시 시민자치대학 기본계획과 관련된 평생교육법, 고등교육법, 학점은행 등에 관한 법률 등을 검토하였음
- 이는 수원시 시민자치대학이 평생교육에서 나아가 전문교육을 실시하며, 학점은행제 연계를 통해 정규 대학교육에 준하는 대안적 교육으로서의 추진을 위한 검토사항임

1) 평생교육법

- 평생교육법에서는 평생교육 개념 하에서의 수원시 시민자치대학의 목적, 설립근거 및 운영에 대한 내용을 검토하였음
- 평생교육법은 제2조 1항에 정의된 시민참여교육 등이 명시된 법률에 따라 시민자치대학이 평생교육의 일환으로서 이루어지도록 설립근거와 타당성을 가짐
- 평생교육법 7조에 의거하여 시민자치대학 설립 후 교육장소를 신설하지 않고 수원시의 공공시설을 이용하여 즉시 운영 가능, 초기 운영 및 투자비용의 절감효과가 있음
- 이는 시민자치대학 시범 운영에 따르는 교육공간 확보에 합당한 근거로 판단됨

<표 2-1> 평생교육법 검토 내용

구분	세부 내용
제 2조 (정의)	"평생교육"이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민 참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.
제 4조 (평생교육의 이념)	① 모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장받는다. ② 평생교육은 학습자의 자유로운 참여와 자발적인 학습을 기초로 이루어져야 한다. ③ 평생교육은 정치적·개인적 편견의 선전을 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다. ④ 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.
제 7조 (공공시설의 이용)	① 평생교육을 실시하는 자는 평생교육을 위하여 공공시설을 그 본래의 용도에 지장이 없는 범위 안에서 관련 법령으로 정하는 바에 따라 이용할 수 있다. ② 제1항의 경우 공공시설의 관리자는 특별한 사유가 없는 한 그 이용을 허용하여야 한다.

2) 고등교육법

- 고등교육법 제2조 제7호 ‘각종학교’의 정의에 따라 대학 및 전문대학에 유사한 교육기관으로 시민자치대학의 기관으로서의 성격 차원에서 정의할 수 있음
- 제1호부터 제6호에 해당하는 법규에 따라 유사한 명칭을 사용할 수 없는 항목이 있으나 ‘시민자치대학’이라는 명칭은 타 지역의 사례에서처럼 제도와 무관하게 사용 가능함
- 상급 학위과정에 인정되는 입학학력은 제 35조1항, 6항, 제 50조를 준용, 그 밖의 필요한 사항은 교육부령으로 정함
- 시민자치대학의 특성 상 단기간에 학사학위를 수여하기 위한 수업 연한의 근거로는 고등교육법 시행령 26조에 의거 1년 이내로 교육기간을 조정 및 단축하여 운영할 수 있음

<표 2-2> 고등교육법 검토 내용

구분	세부 내용
제 2조 (학교의 종류)	고등교육을 실시하기 위하여 다음 각 호의 학교를 둔다. 1. 대학, 2. 산업대학, 3. 교육대학.....7. 각종학교
제 59조 (각종학교)	④ 대학 및 전문대학에 준하는 각종학교 중 교육부장관의 지정을 받아 상급 학위과정의 입학학력이 인정되는 각종학교의 학위 수여에 관하여는 제35조제1항·제6항과 제50조를 준용한다. <개정 2013.3.23.>
시행령 제 26조 (수업연한의 단축)	법 제31조제2항에 따라 단축할 수 있는 수업연한은 다음 각 호의 구분에 따른다. 1. 학사학위과정: 1년 이내 2. 학사학위과정과 석사학위과정의 통합과정: 1년 6개월 이내 3. 석사학위과정 및 박사학위과정: 각각 6개월 이내 4. 석사학위과정과 박사학위과정의 통합과정 및 경영등관련전문대학원의 석사학위과정 중 전문학위과정: 각각 1년 이내

3) 학점은행제 관련 법규

- 학점은행제 관련 법규는 학습과정 평가인정에 관한 사항과 교육훈련기관 및 대상학교로서의 인정여부 등을 살펴봄
- 이와 관련한 제도는 ‘학점인정 등에 관한 법률’ 외 시행령과 운영규정, 관리지침 등이 있으며, 향후 수원시민자치대학이 시민들에게 평생교육을 제공하고 학위를 수여 할 수 있는 기관으로 발전하기 위해서는 반드시 갖추어야 할 제도임
- 관련 법규 검토 결과, 학점인정(출석기반) 조건은 2년 이상 학기당 3개 강좌 이상의 기관 운영실적을 확보하고,
- 평가인정 신청 대상전공의 학습과목의 최근 1년간 3개과목, 150시

간 이상 운영 실적이 있어야 신청 가능함

※ 2014년 학점인정 기본계획에 의거함

- 또한 교육훈련기관 및 대상학교로 인정받는 경우 평가인정대상에 해당하여 그에 상응하는 학점을 인정받을 수 있음
- 그 외 관련 항목으로는 독학사와 타전공 학점 인정, 학력인정, 교육훈련 기관으로서 이수 할 수 있는 학점 등에 대해 관련한 법규들이 있음³⁾

<표 2-3> 학점인정 등에 관한 법률 검토 내용

구분	세부 내용
제 2조 ↓ 제 3조 (학습과정의 평가인정) 제7조 (학점인정)	<p>1. "평가인정"이란 교육부장관이 제3조제1항에 따른 학습과정에 대하여 같은 조 제4항의 기준을 갖추었는지를 평가하여 학점인정 학습과정으로 인정하는 행위를 말한다.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>① 교육부장관은 대통령령으로 정하는 평생교육시설, 직업교육훈련기관 및 군(軍)의 교육·훈련시설 등(이하 "교육훈련기관"이라 한다)이 설치·운영하는 학습과정에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 평가인정을 할 수 있다.</p> <p>① 교육부장관은 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 마친 자에게 그에 상응하는 학점을 인정한다.</p>
시행령 제3조 (평가인정 대상 교육훈련기관)	8. 국가 또는 지방자치단체가 소속 직원 또는 일반인 등을 대상으로 교육훈련을 실시하기 위하여 설치한 시설로서 교육훈련기관으로서의 별도의 승인이나 신고 없이 운영되고 있는 시설...
시행령 제 9조 (학점인정 대상학교)	① 법 제7조 제2항 제1호에서 "대통령령으로 정하는 학교 또는 평생교육시설"이란 법 제2조제3호에 따른 대학, 이와 같은 수준의 학력이 인정되는 각종학교, 다음 각 호의 학교 및 평생교육시설을 말한다.
시행규칙 제 7조 (학력인정의 기준)	<p>① 령 제13조에 따라 학력을 인정받기 위하여 인정받아야 하는 교양과목 및 전공과목의 학점은 학위의 종류에 따라 교육부장관이 정한다.</p> <p>② 영 제13조제1항 각 호에 따른 학점에는 법 제7조제1항에 따른 학습과정을 마친 경우에 인정되는 학점 또는 같은 조 제2항제3호에 따른 시간제로 등록하여 수업을 받은 경우에 인정되는 학점이 18 학점 이상 포함되어야 한다.</p>

3) 자세한 내용은 학점은행제 부분에서 세부내용으로 별첨

제2절 지역별 사례 검토

- 시민자치대학 지역별 사례 검토는 국내사례로 현재 시민대학을 운영하고 있는 대전시와 서울시의 사례, 인천대학교 내 평생교육원 사례와 국외 일본 시부야대학 및 독일 뮌헨대학 사례를 살펴봄
- 검토내용은 교육의 목적, 교육과정, 운영조직을 각각 살펴보고, 시민자치대학 기본계획을 위한 시사점을 도출함

1. 대전시민대학

1) 목적

- 대전시민대학의 비전은 시민의 지적 수준 향상·건강한 시민 양성·시민공동체 형성에 기여하는 교육 실현을 목적으로 함
- 이를 위해 개인의 인격 형성과 사회·경제 능력 향상, 즉 인간의 내적 성장과 외적 성장에 함께 기여할 수 있는 질 높은 교육과 다양한 형태의 학습 제공하고 있으며,
- 시민의 사회적 능력을 향상시킬 수 있는 집단학습의 중심지 역할을 하도록 교육을 실시하고 있음
- 또한 학습소의 집단에게 보상적 교육기회 제공하고자 교육기회 균등, 사회통합 실현을 목적으로 함

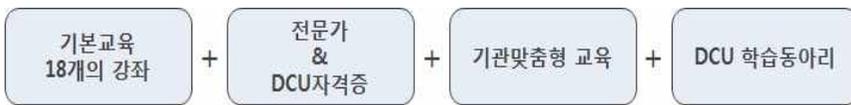
2) 교육과정

- 대전시민대학 교육과정은 전 계층을 아우르는 기본교육 및 전문가 자격증 과정 및 다양한 동아리 조직 운영과정 등을 실시하고 있음

- ‘기본교육과정’은 인문학, 언어, 심리, 요리, 과학 등 다양한 주제를 통해 유아에서 성인까지의 전 계층을 아우르는 교육과정을 개설하여 운영하고 있음
- ‘전문가 & DCU자격증’ 과정은 자격증 취득을 목적으로 문예창작 전문가, 철학, 음악예술 전문가 양성과정이 있으며, DCU자격증에는 심리상담사, 책놀이지도사, 교육연극지도사 등의 자격증 강좌를 운영하고 있음

※ DCU : Daejeon Citizens University의 약어

- 이는 분야별 전문가 양성의 일환에서 교육을 실시한다는 측면에서 시사점이 있음
- ‘기관맞춤형교육’은 미래 병역의무자를 위한 군생활지원 교육 강좌를 개설하여 수강하도록 함
- ‘DCU 학습동아리’는 행복소통동아리, 기쁨나눔동아리, 전문탐구동아리가 있으며 같은 관심사를 가지고 있는 사람들이 학습조직을 구성할 수 있도록 지원해주며, 교육봉사활동, 전문가 및 활동가로서의 참여를 위한 동아리를 조직하여 자발적인 시민참여를 유도함

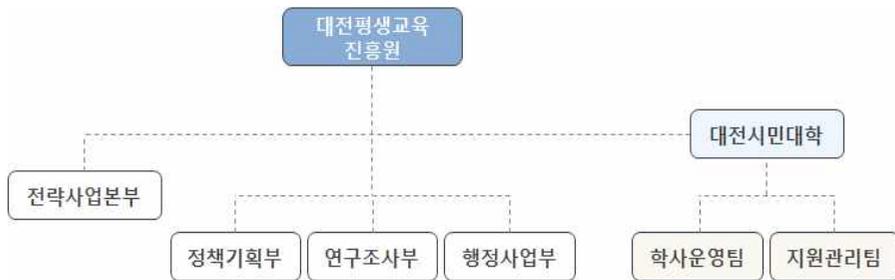


<그림 2-1> 대전시민대학 교육과정

3) 운영조직

- 대전시민대학은 대전평생교육진흥원 산하에 조직되어 있음

- 조직은 각각 학사운영팀, 지원관리팀 두 개의 부서로 구성하여, 교육과정 전 과정을 운영하는 팀과 그 밖의 지원사항을 관리하는 팀으로 구분 운영하고 있는 것이 특징임
- 세부 지원은 담당 교육별로 인문교양교육, 예술교육, 웰빙교육, 직업교육, 회계, 보육실, 지원관리 부서로 구성되어 있음



<그림 2-2> 대전시민대학 조직도

4) 시사점

- 대전시민대학 교육과정의 가장 큰 특징은 기본 교육강좌 외에 자격증을 취득 할 수 있는 시스템이 갖추어져 있어, 취업활동에 용이하다는 점임
- 이는 교육이 일회성에 그치는 것이 아니라 자격취득 이후 활용가능성이 높으며 특정 목적을 가지고 교육이 이루어지고 수강생의 동기부여가 가능하다는 점에서 긍정적인 점
- 또한 다양한 교양강좌를 통해 가족단위 및 세대를 아우를 수 있는 프로그램이 갖추어져 있고,
- 다양한 테마의 동아리 활동으로 지역 커뮤니티에 기여하고 시민대학 내 학습과정 활성화를 유도함

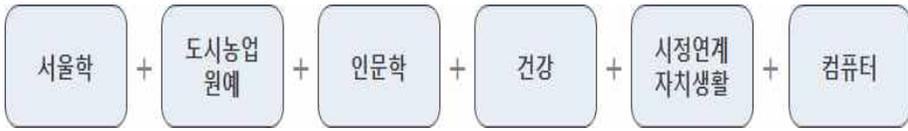
2. 서울시민대학

1) 목적

- 서울시민대학은 세계화 및 지역화에 걸맞는 서울시민 교육을 목적으로 운영되고 있음
- ‘국제적인 서울시민’으로서 국제도시에 걸맞게 외국인에게 우호적이고 의사소통이 가능한 시민양성을 목적으로 하며,
- ‘자치적 자율적인 서울시민’이 되기 위해 시정개혁에 동참하고 자율적으로 민생을 해결하고 사회질서를 유지 시킬 수 있도록 교육함
- 또한 ‘서울을 사랑하는 서울시민’으로 서울의 문화와 예술을 이해하고 도시문화 향상에 앞장서며 지역사회의 애향심을 배양하도록 함
- ‘변화에 앞장서는 서울시민’이 되기 위해 세계화 정보화 등 새로운 도시패러다임에 앞장설 수 있도록 하며,
- ‘삶의 질 향상에 앞장서는 서울시민’이 되기 위해 건강하고 행복하며 이웃에 봉사하는 마음을 기르도록 함

2) 교육과정

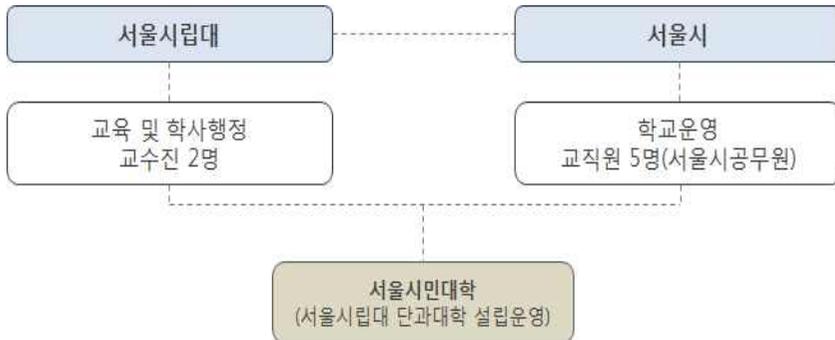
- 서울시민대학 교육과정은 서울 전반의 내용을 다룬 서울학을 비롯하여, 도시원예농업, 시정과 연결된 자치생활 등 시민생활과 관련된 교육과정과 인문학 등 일반 교양교육과정 등으로 구성되어 있음
 - 서울학 : 서울의 역사와 문화장소, 근대건축 등
 - 도시농업원예 : 도시농업, 조경, 원예, 텃밭 가꾸기
 - 인문학 : 문학, 철학, 역사 등
 - 건강 : 노인운동건강과 남녀노소 쉽게 할 수 있는 요가프로그램
 - 시정연계자치생활 : 생활안전 및 부동산, 법률 등



<그림 2-3> 서울시민대학 교육과정

3) 운영조직

- 서울시민대학은 서울시립대학교 산하에 관리되고 있는 기관으로서 독립된 단과대학 차원에서 조직되어 있음
- 조직원은 교육 및 학사일정을 담당하는 서울시립대학의 교수진과 학교 운영을 담당하는 서울시 공무원으로 구성되어 운영함



<그림 2-4> 서울시민대학 조직도

4) 시사점

- 서울시민대학의 운영 교육과정 중 ‘서울학’은 서울이 ‘역사도시’로서 건국과 근대에 이르기까지의 ‘도시-서울’의 역사와 배경을 다룸
- 이는 서울시민대학의 교육이 여타대학과는 차별화되는 지역성을 띤

다는 점에서 의미가 있음

- 또한 서울시 주요정책중 하나인 ‘도시농업’에 대한 강좌를 개설하여 정책보급과 조경, 실습까지의 과정을 교육하여 정책보급과 실행에 기여하고 있음
- 한편, 시민의 의식과 삶의 질을 향상하고 시정에 도움이 되도록 교육을 하고 있으나 문해교육이나 기타 기초교육에 대한 과정은 존재하지 않음
- 서울시민대학은 서울시립대학교에 소속된 대학시설을 이용할 수 있어 학생들에게 학구열을 고취시킬 수 긍정적 분위기를 조성함

3. 인천대학교 평생교육원

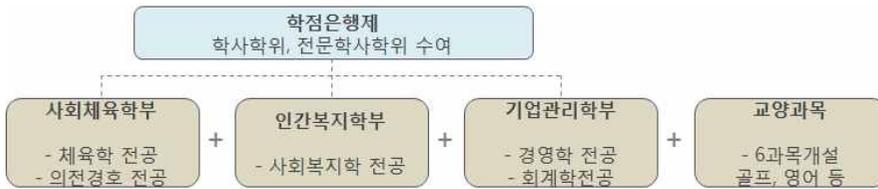
1) 목적

- 인천평생교육원은 학점은행제의 학위취득을 목적으로 하는 교육기구로, 지역사회 삶의 질 향상과 교육적 소외계층 완전 해소를 위한 사회적 노력에 일익 담당 국립대학 위상에 걸맞은 지역거점 평생교육기관으로 발돋움하고자 함
- 이와는 별도로 성인 학습자들의 비학위(non-degree) 일반 교육과정을 전담하는 기구로 인천시민대학(3rd Age University)을 두어, 시민들의 삶의 질적 수준 향상과 자아실현을 이룰 수 있는 교육제공을 목적으로 하고 있음

2) 교육과정

- 인천대학교 평생교육원은 학위과정으로 사회체육학부, 인간복지학부, 기업관리학부를 두고 있음
- ‘사회체육학부’는 사회체육학부는 체육 및 의전경호 교육을 통한 건강복지 서비스와 안전 및 테러 범죄에 대한 예방교육 제공을 목적으로 함
- ‘인간복지학부’는 유아기부터 노년기까지 전문적 이론 및 실제 경험을 통한 지역사회봉사의 전문 인력 배출을 통해 지역사회 환원을 유도함
- ‘기업관리학부’는 시대의 변화에 맞춰 급변하는 국제 경제 환경에 부응하며, 우리나라의 산업 및 금융관계 등 경제계를 진출할 인재 양성을 목표로 함
- 학위과정 외의 일반과정으로는 ‘인천시민대학’을 별도로 두어 명예대학원, 교양학부, 예술학부, 체육학부, 전문학부, 특별학부과정을 두고 있음

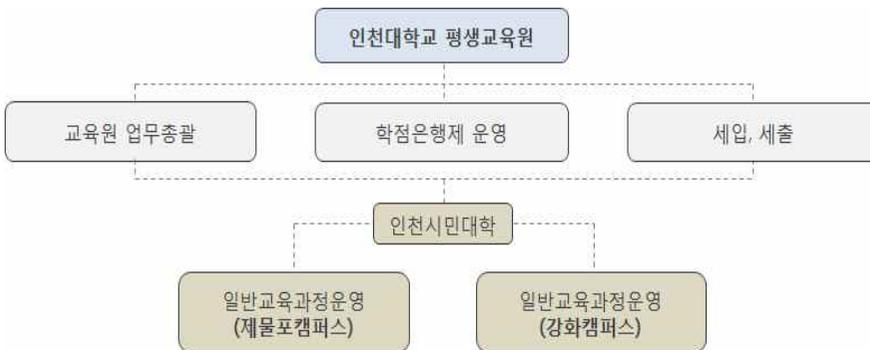
- 교육과정 편제에 학위과정과 비학위과정을 구분하여 구성하였다는 점은 교육과정의 목적의 다양성을 고려하여 전문적이고 체계적인 교육이 이루어지고 있다는 것을 시사함



<그림 2-5> 인천대학교 평생교육원 교육과정

3) 운영조직

- 인천대학교에서 정규교육 이외에 시민들에게 평생교육을 제공하기 위해 평생교육원 기관을 설립하여 운영함
- 조직구성은 제물포, 강화 두 개의 캠퍼스로 나누어 운영하며, 세 개의 부서에서 캠퍼스를 관리 및 지원함
- 특징적인 점은 학점은행제 연계에 중점을 두어 업무분장 및 조직이 구성되었다는 점임



<그림 2-6> 인천대학교 평생교육원 조직도

4) 시사점

- 인천대학교 평생교육원의 가장 큰 특징은 인천대학교에서 설립한 평생교육원으로서 대학교의 인프라를 활용, 학점은행제가 중심이 되어 학위를 획득 할 수 있도록 운영한다는 점임
- 또한 다양한 협력기관을 통해 교육과정의 보완과 자격증 획득을 지원하여 학습과 실무를 연계하도록 하고 있으며,
- 인천에서 거리의 한계가 있는 강화도에도 교육과정 보급하며, 강화군민에게 학비를 일부 감면하는 혜택을 제공함으로써 교육기회의 장을 확대하고 있다는 점임

4. 일본 시부야대학

1) 목적

- 시부야대학은 교육의 범위를 도시 전체로 보고 교육의 목적을 실현 하도록 한다는 점임
- 시부야에서 ‘논다’, ‘배운다’, ‘만든다’를 통해 마을 만들기 실천을 위한 교육을 실시하고 있음
- 교육대상에는 나이와 계층, 직업의 한계가 없으며, 교육환경 측면에서 도시전체를 교육의 장으로 인식하고 활용하여 도시 활성화를 기여하고자 함
- 또한 조직운영의 안정화 및 활성화를 위해 기업과의 협업, 기부, 지자체와의 연계 등을 위해 노력하고 있으며,
- 시민과 미디어에 정보 발신 홍보 활동 등 다양한 활동과 역할을 통하여 도시민의 적극적 참여를 이끌어 내하고자 함

2) 교육과정

- 시부야대학은 학위나 복지 차원에 설립된 학교가 아닌 비영리 단체로서 학습을 위한 정규교육과정은 없으나 사회활동을 위한 다양한 프로그램을 운영함으로써 보다 다양한 교육활동이 이루어질 수 있도록 하고 있음
- 교육강사 및 수강생은 일반시민으로 구성하여, 시민이 선생님이 되고 제자가 되는 시스템으로 운영하며,
- 이러한 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교육활동 과목, 장소에 대한 제한을 두지 않고 강의실로 수십 개의 도심지 시설들을 활용함으로써 보다 개방적인 수업이 이루어질 수 있도록 함

- 이런 차원에서 다양한 계층에게 교육기회를 제공할 수 있도록 지자체와 자매학교의 연계활동과 조직복구를 위한 활동지원과 등록금 무료를 위한 활동을 통해 많은 이들에게 교육의 혜택을 주고자 함



<그림 2-7> 시부야대학 교육활동

3) 운영조직

- 시부야대학 운영조직은 시부야대학 학장을 축으로 수업운영 및 수업기획 및 개발, 지역기반의 프로젝트 기반 업무로 분장되어 구성하고 있음
- ‘수업운영진’은 시부야 대학에서 가장 중심적인 활동을 담당하도록 하며, 수업 운영진을 경험 한 후 다른 활동에 참여하도록 함
- ‘수업코디네이터’는 수업을 기획하고 도시를 교육자원으로 보고 이를 재발견·교육화 하는 업무를 수행함
- ‘캠퍼스 직원’은 지역 특성에 맞춘 수업 기획을 비롯하여, 세미나 · 동아리 프로젝트 등을 담당함
- ‘프로젝트 직원’은 지역에서 개최되는 축제의 기획과 운영을 바탕으로 환경과 복지를 담당하는 기존의 NPO 단체 등과 연계 및 협력 업무를 수행함



<그림 2-8> 시부야 대학 운영조직

4) 시사점

- 일본 시부야대학의 운영사례는 한국의 제도와는 다르게 일종의 자격과 학위취득이 없으며 지역과 주민 스스로가 발전하고 건강한 마을과 도시를 만드는 것에 최적화되어 있다는 점임
- 이는 교육목적이 보다 장기적이며 주민의 자발적·적극적 참여를 바탕으로 교육을 실시한다는 점에서 시사하는 바가 있음
- 또한 취미와 정보공유를 통한 삶의 질 개선과 지역커뮤니티에 기여하여 인적 인프라와 사회적인 네트워크를 구성을 지속적으로 이어가고 있음
- 이는 일본 전역에 연계기관을 두어 단체 간의 협력과 정보공유를 통해 조직의 문제해결과 개선을 도모한다는 점에서 폭넓은 교육이 이루어지고 있다는 것으로 사료됨

5. 독일 뮌헨 시민대학

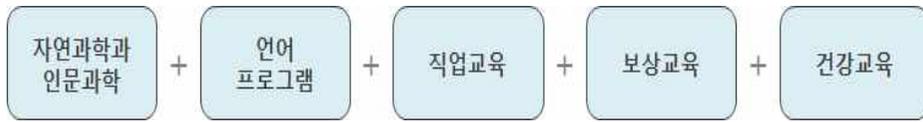
1) 목적

- 독일 계속교육의 다양한 교육대상에 대한 교육내용을 목적으로 함
- 이를 기회균등의 실현, 시민대학을 통한 마을 만들기 실천을 통해 실현하고자 하며,
- 사회적 삶에 대해 주요 쟁점들에 자유롭게 토론하는 대화의 장을 조성하여 지속적인 교육이 이루어질 수 있도록 지원함
- 교육의 기본원칙은 교육수혜자 중심, 특정한 계층과 연령에 치우치지 않으며 정치적 중립성을 가져 다양성 갖춘 교육이 이루어지도록 하는 것임⁴⁾

2) 교육과정

- 뮌헨 시민대학 교과과정은 수업참가자의 수요에 따라 강의내용 및 프로그램 구성이 매학기 다르게 구성된다는 점이 특징임
- 이는 특정 목표 집단과 소수세력을 배려하는 교과과정으로 교육내용이 개방적 성격을 띠고 있다는 점에서 독일의 다양성을 갖춘 교육실현의 목적과 연계됨
- 분교센터는 지역의 특성에 맞는 참가자의 수요에 부응하고 전문적이며 교육적인 관점에 치중하고 있음

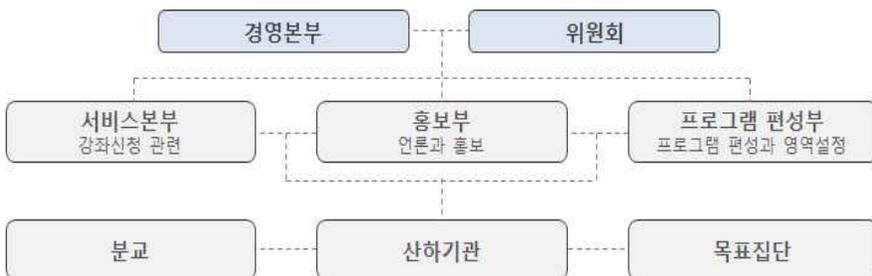
4) '독일 시민대학(Volkshochschule)의 평생교육학적 의미 분석'의 논문내용을 발췌 정리한 내용을 기준으로 내용을 작성함



<그림 2-9> 원혜 시민대학 교육과정

3) 운영조직

- 원혜 시민대학 운영조직은 국가적인 차원으로 조직되어 산하기관 분교 (교육시설) 등으로 이어지는 체계이며, 교육을 행하는 분교 및 목표집단은 <그림 2-9>와 같은 교육과정에 해당하는 내용으로 진행하고자 함
- 조직구성은 수행업무에 따라 서비스 본부와 홍보부, 프로그램 편성부에서 교육내용에 대한 기본적인 사항들을 검토하고 지원하는 구조로 구성하고 있음
- 교육과정 구성이 시민의 요구 및 수요에 따라 매년 다르게 구성된다는 점에 따라 강좌신청 관련 서비스본부 및 교육수요에 따라 프로그램 편성을 담당하는 프로그램 편성부를 별도로 두었다는 점은 시민대학의 성격이 여실히 드러나는 조직구성임



<그림 2-10> 원혜 시민대학 운영조직

4) 시사점

- 윈헨 시민대학의 가장 큰 특징은 시대의 흐름에 맞추어 지속적으로 발전해나가는 유연한 조직으로서 전 국가적인 범위에서 평생교육을 지원, 세부적인 교육의 내용은 지역사회에 필요한 분야에 맞추어 교육과정을 매년 구성한다는 점임
- 본교와 분교 시스템을 통해 지역사회에 맞는 프로그램들을 구성하고 매년 다른 과목을 개설하여 교육의 다양성과 현실 활용성을 중요한 전제조건으로 구성함
- 이는 보다 자발적인 시민참여가 대학운영 초기부터 가능하다는 점으로 본받을 만함
- 나아가, 환경과 정신 및 문화유산을 보존, 전쟁도발국가로서의 책임감을 인정하고 정치교육문제가 발생하지 않도록 많은 노력을 기울이고 있으며 누구에게나 공평한 학습내용을 제공하기 위해 철저한 중립적 입장을 유지하도록 함

제3절 시사점

1. 시민대학의 생활밀착형 교육과정

1) 기초교육을 통한 자치시민 역량 강화

- 시민대학의 가장 기본적인 교육과정은 기초교육을 받지 못하거나 문해교육 등 일반적인 성격의 교육과정이 필요한 시민들에게 사회생활에 필요한 최소한의 지식을 갖출 수 있도록 교육 기회를 제공한다는 것임
- 대전시민대학이 전 계층을 대상으로 인문학, 언어, 과학 등 다양한 주제를 바탕으로 실시하는 18개 강좌의 기본교육과정이 대표적인 사례라고 볼 수 있음
- 또한 교육 소외계층 및 집단에 교육기회가 균등하게 제공될 수 있도록 하는 보상적 교육기회 확대가 필요함
- 따라서 시민자치대학의 교육과정 중 최소한의 지식을 습득하고 배울 수 있도록 기회를 제공하는 것은 교육의 가장 기초적 목적이라 할 수 있음

2) 준(準)대학교육 및 교육수요를 반영한 교육과정

- 인천대학교 평생교육원 사례를 보면 일반 교육과정과 별도로 학점은행제와 연계한 학사학위 및 전문학사학위 교육과정을 두고 있음
- 고등교육의 목적지인 학위취득을 위해 전문분야의 교육을 제공하고, 학점인정을 통해 교육결과를 도출하고 이를 전문가로서 발돋움할 수 있는 환경을 조성함

- 또한 독일 뮌헨 시민대학과 같이 교육수요 및 요구 중심으로 강의 프로그램을 매학기 변화시켜 구성하는 것은 다양한 학습기회를 제공하여 개인의 자아실현에 기여한다는 측면에서 매우 중요함

3) 도시 전체를 대상으로 한 교육환경 및 여건 조성

- 일본시부야대학은 도시 전체를 교육의 장으로 인식하고 교육활동의 폭넓은 지원이 가능하도록 하고 있음
- 교육 강의실을 도시환경 내의 수십 개의 도심지 시설을 활용하고 있어 교육공간을 제약받지 않고 다양한 교육을 수강할 수 있도록 하고 있음
- 교육공간 및 시설은 교육수요를 충족시키는 가장 기본적인 여건으로 안정적인 교육을 위해 지원해야할 사항임

4) 학점은행제

- 대전시민대학 교육과정 중 기본강좌와는 별도의 자격증 인증과정을 통한 목적성 교육이 이루어지고 있으며, 인천대학교 평생교육원의 경우 학점은행제를 통한 학사학위 및 전문학사학위 수여과정을 별도로 운영조직을 통해 실시하고 있음
- 학점은행제는 체계적인 교육활동 및 이력관리 및 학점취득을 가능하게 하는 제도로, 학습자의 학습진입이 용이하다는 장점이 있음
- 학점은행제는 학습자의 학습동기 유발 및 학습이력 관리를 통한 체계적·안정적 교육이 가능함

5) 직업교육을 통한 경제활동 기여

- 대전시민대학은 전문가&DCU자격증 교육과정을 두어 문예창작 전

문가, 음악예술 전문가, 미리상담사, 책놀이지도사, 연극지도사 등 다양한 자격증 강좌를 개설하여 운영하고 있음

- 이와 같이 전문분야의 학위를 소지하지 않아도 다양한 자격증 취득을 목적으로 교육을 실시하고 이를 취업기회와 연계하는 교육환경을 마련하는 것이 필요함
- 다양한 직업교육은 시민들의 경제활동을 유도하고 지역경제 활성화에 기여할 수 있음

2. 시정참여를 위한 교육지원

1) 시정참여를 위한 교육기관의 부재

- 지역별 사례 검토 결과, 서울시민대학에서 생활안전 및 부동산, 법률 등 시정과 연계된 자치생활 교육과정을 실시하고 있으나, 현재 평생교육의 일환에서 시정참여가 중심이 되는 교육과정은 부재한 상태임
- 다양한 시책에 시민이 참여하여 시민자치 및 민주의식을 확립하여 각 지자체 발전에 기여한다면 지역 시민으로서의 자긍심 고취에 큰 기대효과로 작용할 수 있음
- 수원시 시민자치대학은 자치시민 및 시민전문가 교육을 통해 거버넌스 정책에 대한 시민의 이해를 돕고, 참여자의 역량에 따라 수원시 추진정책에 참여할 수 있도록 지원하고자 함
 - 자발적인 시민참여가 이루어질 수 있도록 교육이수 인센티브 정책을 실시하여 참여동기를 유발하고자 함

2) 정책참여를 위한 교류 프로그램 부족

- 시민의 다양한 정책참여는 참여 가능한 전문가로서의 자질과 정보를 기본 바탕으로 함
- 이는 시정책 참여를 위한 다양한 교류 프로그램을 통해 시민참여를 통한 정책 결정이 보다 나은 방향으로 나아갈 수 있도록 정책교육이 실시되어야 하며 시정 정보 경로 확충이 필요함
- 수원시 시민자치대학에서는 시민전문가 육성을 위해 전문적이고 체계적 단계교육을 통해 다양한 분야의 시민전문가로서의 활동을 지원하고자 함

3. 사회활동 참여

1) 졸업 후 인력관리 제도 부족

- 개인의 학습 및 활동에 대한 인력관리는 평생학습에서 나아가 시민 전문가로서의 활동을 위해 꼭 필요함
- 그러나 현재 일반 시민대학 졸업생의 인력관리나 지원을 위한 시스템이 부족한 상태임
- 개인의 학습이력이나 졸업 이후의 인력관리는 자기주도적 지역활동과 적극적·지속적 시 정책 참여를 위한 필수요소임
- 중·장기적 교육 발전방안에서 시민자치 교육 및 활동을 통합 관리하는 지원시스템 구축을 통해 학습성과 및 경력관리와 지속적 정보제공을 통해 인재활용이 이루어질 수 있도록 해야 함
- 교육 및 인력관리 시스템 정착은 향후 자발적인 시민지식 공동체를 형성하여 시민 자체적인 사회참여 및 사회 환원으로 발전할 수 있기 때문에 이에 대한 지속적인 관리 및 지원이 필요함

2) 자격증 중심의 졸업생 배출

- 많은 시민들이 시 행정 및 정책에 대한 관심이 부족한 상태이며 이는 다양한 시 정책에 대한 시민참여를 제한할 수 있음
- 시민을 대상으로 교육하는 다양한 교육기관과는 달리,
- 시민자치대학은 기초교육 외에 시민들의 취업활동 및 자아실현, 전문가로서 활용 가능한 졸업생을 배출하여 다양한 시정참여를 목적으로 교육을 실시해야 함

제3장

시민자치대학 교육과정 개발

- 제1절 교육과정 개발 개요
- 제2절 시민자치대학 교육과정
- 제3절 시민자치대학 교과구성
및 운영계획

제3장 시민자치대학 교육과정 개발

제1절 교육과정 개발 개요

1. 교육과정 개요

- 시민자치대학 교육과정은 수원시민 자치역량 강화를 위한 시민교육의 활성화를 목적으로 하며, 수원시 전반, 화성, 정조, 참여정책 등에 대한 과정을 개발하였음
- 여타 교육기관인 주민자치센터, 평생학습관이 교양교육 및 평생교육 차원에서의 교육목표를 두고 교육활동을 하는 것과는 달리,
- 수원시민자치대학은 이를 넘어서 자치시민 양성 및 시민전문가 육성을 목표로 하며 정조정책 등 수원성(性) 교육발전 및 비전을 실현하기 위한 교육을 실시한다는 점에서 차별성이 있음
 - 일반 교양교육을 넘어 특정 분야의 준시민전문가 육성을 위한 전문 교육과정과 실무형 이론과 실습교육이 결합된 시민전문가 육성을 목표로 함
- 시민자치대학 교육활동은 시민교육의 활성화 및 수원시 정책참여를 목적으로 하며, 교육과정 이수를 통해 수원시 시민자치 전문가 배출 및 향후 활동을 지원함

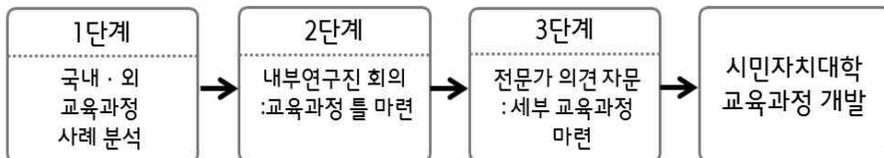
<표 3-1> 교육기관별 교육특성 비교

구분	평생학습관	시민자치대학
교육성격	<ul style="list-style-type: none">• 평생교육• 단기적, 다양성, 통합적, 포괄성	<ul style="list-style-type: none">• 전문교육• 장기적, 전문성, 체계성, 심화성• 준(準)대학교육

교육대상	<ul style="list-style-type: none"> • 일반시민 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정계층(주민자치위원회 등) 	
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> • 열린 평생학습사회 실현 • 역량있는 시민 양성 • 도시경쟁력 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 수월성(性) 교육 발전 및 비전 실현 • 시민전문가 양성 • 시민참여정책의 내실화 	
교육과정	교육수준	<ul style="list-style-type: none"> • 기초교육 • 인문소양 및 교양교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 자치시민 역량교육 • 시민전문가 교육
	교육내용 (교육 프로그램)	<ul style="list-style-type: none"> • 인문교양 프로그램 • 평생학습 프로그램 • 지역리더, 전문가 양성 프로그램 • 직업능력 향상 프로그램 • 문화예술, 생활문화 프로그램 • 사회통합, 어린이/청소년과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 수원 바로알기 과정 • 지방자치와 시민참여과정 • 수원시민 전문가과정 • 정조정책과정
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 교육네트워크 실현 • 시민주도 평생학습 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육인증 실시 - 학점인증 및 학사관리 • 수원시 참여정책 투입 등 	

2. 교육과정 개발 과정

- 시민자치대학 교육과정 개발은 국내·외에서 운영하고 있는 교육프로그램을 분석하였으며, 이후 수원시 실정에 맞는 교육과정 구성을 위해 4개월 간 내부 연구진 브레인스토밍, 전문가 자문 등을 통해 교육과정 내용 분석 및 교육과정 구성의 큰 틀을 마련함
- 단계별 교육과정 내용은 각 분야별 전문가 자문 및 강좌 운영 내용에 대한 내용 도출을 통해 각 교육과정을 구성하였음



<그림 3-1> 시민자치대학 교육과정 개발과정

제2절 시민자치대학 교육과정

- 시민자치대학 교육과정은 2015년 하반기 자치시민 육성과정, 시민전문가 양성과정, 정조정책과정을 통합하여 시범운영하고,
- 2016년부터 단계적으로 분리·확대 운영함으로써 교육과정 구성 및 운영에 전문성을 더함

1. 교육기간 및 일정

- 교육기간은 교육과정의 교과 이수 및 수료과정 및 각 교과목의 강좌 운영 계획을 고려하여 총 6개월로 구성하고, 연간 운영함
- 교육일정은 교육단계별 6개월 과정으로 구성하였으며, 자치시민 육성과정 이수자를 대상으로 시민전문가 양성과정을 수강할 수 있도록 하였음
- 정조정책과정의 경우 일반시민을 대상으로 운영되는 교육과정으로 1개월 과정으로 별도 실시함

구분	1~2개월	3~4개월	5~6개월
자치시민 육성과정			
시민전문가 양성과정			
정조정책과정			

<그림 3-2> 시민자치대학 단계별 교육과정 추진 일정

2. 교육과정 구성 및 운영

1) 교육과정 구성

- 시민자치대학 교육과정은 자치시민 육성과정 및 시민전문가 양성과정을 단계별 교육과정으로 구성하고, 정조정책과정을 별도 독립과정으로 구성하였음
- 2015년 하반기 교육과정은 시범적으로 통합 운영하고, 2016년부터 각 교육과정을 단계별로 분리 및 확대·운영하여 보다 다양한 교육과정을 수강생들이 교육받을 수 있도록 하고자 함
- 또한 향후 사이버교육을 추가 운영하여 다양한 교육루트를 마련하고, 보다 체계적·전문적이며 다양한 교육과정을 운영하고자 함

과정	1과정		▶	2과정		독립 과정	정조정책 과정
	자치시민 육성과정			시민전문가 양성과정			
내용	<ul style="list-style-type: none"> · 수원바로알기 · 지방자치와 시민참여 · 참여정책의 이해 			<ul style="list-style-type: none"> · 3개 전공 선정 · 점진적 전공분야 확대 		<ul style="list-style-type: none"> · 장조정책 이해 및 심화 · 다산교육 	
구성	<ul style="list-style-type: none"> · 3개 교과(각 10강) · 총 30강 			<ul style="list-style-type: none"> · 9개 교과(각 10강) · 총 90강 		<ul style="list-style-type: none"> · 2개 교과(각 10강) · 총 20강 	
대상	일반시민 주민자치위원 등			자치시민 육성과정 이수자		일반시민 주민자치위원 등	

<그림 3-3> 시민자치대학 교육과정 주요내용

2) 교육과정 운영

- 시민자치대학 교육과정은 단계별로 각각 2개월 과정으로 구성하며, 자치시민 육성과정 이수자를 대상으로 시민전문가 양성과정 교과를 수강할 수 있음
- 정조정책과정은 이와는 별개의 독립과정으로 1개월 동안 별도로 운영됨
- 각 교육과정 운영은 교과별로 1강좌당 오전·오후 2개 반을 탄력적으로 운영하여 강좌수강의 효율성을 고려함
- 교육과정 수강생은 교과운영의 적합성을 고려하여 1교과 기준 약 30명으로 구성함
- 해당 교과의 효율적 운영 및 교육을 위해 교재 및 수업운영에 필요한 교구 및 기자재 등은 해당 강좌의 강사진 주도 하에 학사일정 시작 전 구성 및 준비를 완료하도록 함

제3절 시민자치대학 교과구성 및 운영계획

1. 교육과정별 교과구성

1) 주요내용

가. 자치시민 육성과정

- 자치시민 육성과정 교과는 ‘수원 바로알기’, ‘지방자치와 시민참여’, ‘참여정책의 이해’ 총 3교과로 구성하고, 교과 당 10개 강좌로 구성하여 총 30강(60시간)을 이수하도록 하였음
- ‘수원 바로알기’ 교과는 수원의 역사, 자연환경 등 수원 전반의 이해를 목적으로 교육내용을 구성함
- ‘지방자치와 시민참여’ 교과는 지방자치와 분권현실, 지방정부의 과제와 시민의 역할, 지역발전 관련 교육 등을 주 내용으로 함
- ‘참여정책의 이해’ 교과는 시민참여를 키워드로 시민배심원제, 주민참여예산 등 수원시의 관련 제도 및 도시환경 정책에 대한 이해 및 참여를 목적으로 함

나. 시민전문가 양성과정

- 시민전문가 양성과정은 분야별 시민전문가가 되기 위한 전공으로 구성하였음
- 전공 구성(안)은 ‘누구나 디자이너’, ‘마을계획사’, ‘예산설계사’ 강좌를 개설하고, 각 전공은 기초 1교과, 전공심화 2교과로 구성하여 전문 교과로서의 체계성을 더하였음
- 전공기초 교과는 전공분야의 이론적 기초 등 이론 중심으로, 전공심화 교과는 전공분야 정책 참여 등 실습 및 토론 등을 기본 성격으로 함

- 향후 시민전문가 양성과정 전공은 점차적으로 확대하여 다양성을 확보할 예정임

다. 정조정책과정

- 정조정책과정은 ‘정조정책 이해 및 심화’ 교과로 수원의 역사, 영·정조의 역사, 정치, 경제 등의 내용을 다루며, ‘정조정책의 이해’, ‘다산정책의 이해’ 교육과정으로 구분 운영함
- 다산교육은 다산의 융합정신, 다산의 역사, 소통정신 등 다양한 인문학적 교육내용으로 별도 구성·운영함

<표 3-2> 교과목 구성 및 교육이수시간

구분	교과 수	강좌 수/교육시간	비고
자치시민 육성과정	3교과	30강/60시간	
시민전문가 양성과정	9교과 (3전공)	90강/180시간	※ 1전공 당 전공기초 1교과, 전공심화 2교과로 구성 (이수기준)
정조정책과정	2교과	20강/40시간	
계	14교과	140강/280시간	

※ 강좌 수 및 교육시간은 교과 특성에 따라 일부 변동 가능함

2) 교육이수 기준

- 각 교과는 10강(20시간)을 기본 교육시간으로 구성함
- 자치시민 육성과정은 3개 교과에 대한 교육시간 총30강(60시간)을 필수 이수하여야 함

- 자치시민 육성과정 교육이수자는 시민전문가 양성과정의 전공 및 교과를 수강할 수 있음
- 시민전문가 양성과정 전공은 각각 전공기초 1교과(10강/20시간), 심화 2교과(20강/40시간)로 구성하며, 이수기준은 전공1(30강/60시간)을 기준으로 함
- 정조정책과정은 ‘정조정책 이해 및 심화’ 1교과(10강/20시간), ‘다산교육’ 1교과(10강/20시간)를 이수 기준으로 함

3) 교육방법

- 교과 교육방법은 강의 및 토론수업을 병행하되, 수원시 참여정책 및 정조정책 관련 화성 답사 등 현답활동 등 교과 특성에 따른 다양한 방법을 실시할 수 있음

2. 교과 운영계획

1) 교과 구성

- 6개월 기준으로 교과는 교육단계별로 총 14과목, 280시간으로 구성함
- ※ <표 3-4> 시민전문가 양성과정 교과(안)은 각 분야별 전문가 자문을 통해 다양한 분야에서 수강 가능한 교육과정 내용을 도출하였음
- 각 교과는 주1회 및 주2회 실시, 10주 과정(10강/2시간)을 기준으로 교육일정을 진행하되 교과 특성에 따라 탄력적으로 운영함
- 교육수강생은 교육시설, 강좌운영의 효율성 등을 고려하여 약 30명으로 수강인원을 제한함

<표 3-3> 교육과정 구성 표(안)

구분		차시별 세부내용 (10강기준(안))	수강 인원 (명)	강좌 수/ 교육시간
교육 과정	전공 및 교과			
자치 시민 육성 과정	수원 바로알기	· 1강 : 수원시 도시변천 및 자연환경성	60	10강/ 20시간
		· 2강 : 수원시 지역특성 및 물의 도시수원		
		· 3강 : 수원시 독립운동과 시민운동		
		· 4강 : 현장답사(수원화성 등)		
		(중간고사)		
		· 6강 : 지방정부의 과제와 시민의 자세		
		· 7강 : 수원시 도시환경 정책		
		· 8강 : 수원발전과 연구원의 역할		
		· 9강 : 지역과 함께하는 학교평생교육 운영		
		(기말고사)		
지방자치와 시민참여		· 1강 : 지방자치와 분권의 역사와 현실	60	10강/ 20시간
		· 2강 : 시민참여의 태동과 주민의 역할		
		· 3강 : 지방분권 강화를 위한 개헌론		
		· 4강 : 지방분권 강화를 위한 토론		
		· 5강 : 현장 봉사활동		
		· 6강 : 시민참여의 배경		

			<ul style="list-style-type: none"> · 7강 : 국내·외 시민참여 사례 · 8강 : 시민참여 정책의 이해 · 9강 : 시민참여 발전을 위한 토론 (기말고사) 		
		참여정책의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 1강 : 주민참여예산제 사례와 발전방향 · 2강 : 시민참여형 계획수립 배경 및 사례 · 3강 : 시민계획단의 의미와 발전방향 · 4강 : 마을르네상스 사례와 발전방향 (중간고사) · 6강 : 시민배심원제의 의미와 발전방향 · 7강 : 수원시 참여정책 참여하기 · 8강 : 현장답사(시민계획단 등) · 9강 : 현장답사(시민배심원 등) (기말고사) 	60	10강/ 20시간
시민 전문가 양성 과정 (미확정)	마을 계획사	기초 (1교과)	(추후 연구를 통한 교과목 확정)	60	10강/ 20시간
		심화 (2교과)			20강/ 40시간
	누구나 디자이너	기초 (1교과)		60	10강/ 20시간
		심화 (2교과)			20강/ 40시간
	마을 정원사	기초 (1교과)		60	10강/ 20시간
		심화 (2교과)			20강/ 40시간
정조 정책 과정	정조정책 이해 및 심화	· 1강 : 수원의 지정학적 위상과 고·중세 수원	-	10강/ 20시간	
		· 2강 : 영조와 정조의 탕평정치			
		· 3강 : 소설과 영상물에 나타난 정조의 이미지			
		· 4강 : 정조의 수원화성 행차와 화성 성역 (중간고사)			
		· 6강 : 정조학과 수원학의 지향			
		· 7강 : 정조의 정치와 군사개혁			
		· 8강 : 정조의 사회 경제 개혁			
		· 9강 : 정조의 실학과 부국강병 (기말고사)			

	다산교육	· 1강 : 개강식 및 오리엔테이션 · 2강 : 다산의 융합정신 · 3강 : 왜 다산인가 · 4강 : 다산선생을 통한 역사인식 · 5강 : 다산과 소통정신 · 6강 : 실학기행 · 7강 : 시학과 18세기 · 8강 : 다산의 문학세계 · 9강 : 다산 글 따라 읽기 · 10강 : 실학기행	-	10강/ 20시간
계			00 명	140강/ 280시간

※ 전공 및 교과 수강인원은 1강좌당 30명을 기준으로 하며 분반을 고려한 인원임

2) 전공 검토

- 시민전문가 양성과정의 전공 구성은 전문가 의견수렴을 통해 총 6개 전공 중 3개를 우선 검토하였음
- 우선검토 대상은 마을계획사, 누구나 디자이너, 예산설계사임

<표 3-4> 시민전문가 양성과정 전공 내용 구성(안)

구분	내용	비고	
1	전공명	마을계획사	
	주요내용	· 마을만들기 개념정립 및 시민의식 증진 · 이론교육 및 실무 워크숍 진행	
	이수자 활용분야	· 마을만들기 활동가, 지원가	
	기타사항	· 이론적 개념에서 실제 활용까지의 종합과정	
2	전공명	누구나 디자이너	

	주요내용	· 디자인 감각 증대를 위한 소양교육 · 생활디자인 사례를 통한 디자인 감각 양성	
	이수자 활용분야	· 마을을 꾸미는 데 필요한 각종 시설물 디자인 · 마을에 필요한 알립포스터, 계시물 작성 등에 필요한 디자인 기초 · 마을환경 개선 작업 등	
3	전공명	예산설계사	
	주요내용	· 수원시 재정 및 참여예산에 대한 교육 실시 · 對 주민 참여예산 홍보를 위한 역량 강화	
	이수자 활용분야	· 참여예산 주민 교육 및 홍보에 활용 · 참여예산 사업신청 안내 및 주민 지원에 활용	
4	전공명	사회적기업 설계사	
	주요내용	· 마을단위의 사회적 기업 성공사례 · 마을단위 사회적 기업 설립 및 운영 방안	
	이수자 활용분야	· 마을 단위 사회적 기업의 직접 설립 및 운영 · 기존 마을 단위 사회적 기업에 대한 안정적 창업·운영 지원 서비스 (컨설팅 등)제공	
5	전공명	마을정원사	미소(美所) 가꿈 과정
	주요내용	· 녹색을 체험할 수 있는 공간조성 방법 교육 · 이웃과 소통 가능한 공간조성 방법	
	이수자 활용분야	· 수원시 공원녹지사업소의 시민조경가드너 제도와 연계 가능 · 아름다운 마을정원 만들기사업(자치행정과)에 직접 참여 가능	
6	전공명	지역문화기획자	
	주요내용	· 창의적 기획역량 훈련, 지역무화 브랜딩, 지역 문화자원을 활용한 마을만들기 및 도시재생	
	이수자 활용분야	· 마을르네상스 사업 과정에 참여 · 전통시장 활성화 사업 등의 콘텐츠 기획에 참여	

3) 교과 수강 계획

- 교과 교육과정은 1교과당 1주 1강 실시를 기준으로 하되, 학사 일정에 따라 교과당 1주 2강 등 탄력적으로 운영할 수 있음
- 교과 개설은 2개(오전·오후 혹은 요일별로 구성)반을 탄력적으로 운영하여 교육생의 교육수강이 효율적으로 이루어지도록 함
- 개설 교과 수, 강좌 특성 등을 고려하여 학사일정 계획 시 세부 교과 수강 시간표를 작성하도록 함

제4장

경력관리 및 인재활용방안

제1절 경력관리프로그램 운영

제2절 인재활용 및 지식공유형
네트워크 운영방안

제4장 경력관리 및 인재활용방안

제1절 경력관리프로그램 운영

1. 학점은행제 연계방안

1) 학점은행제 개요

가. 제도 소개

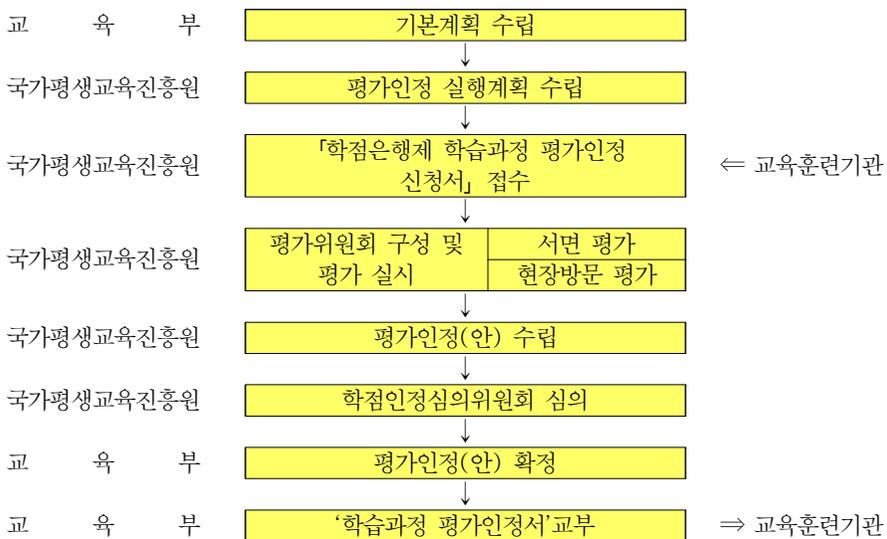
- 학점은행제는 「학점인정 등에 관한 법률」, (법률 제 11690호)에 의거하여 학교에서 뿐만 아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습과 자격을 학점으로 인정하고, 학점이 누적되어 일정 기준을 충족하면 학위취득을 가능하게 함으로써 궁극적으로 열린 교육사회, 평생학습사회를 구현하기 위한 제도임
- 학점은행제 전문학사 학위취득 시에는 전문대학 졸업자와 동등한 학력, 학사 학위취득 시에는 4년제 대학 졸업자와 동등한 학력을 인정받을 수 있음



<그림 4-1> 학점은행제 학점인정 과정

나. 평가인정

- ‘평가인정’은 교육훈련기관에서 설치·운영하는 학습과정에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 평가인정의 기준을 갖추었는지를 교육인적자원부장관이 평가하여 학점인정 학습과정으로 인정하는 행위를 의미함
- 학습과정에 대하여 기본요건, 운영여건, 학습과목 등으로 구분하여 조사 후 평가함
 - 기본요건 : 시설·설비, 교·강사, 교육과정 등
 - 운영여건 : 기관운영, 행정, 재정, 시설활용, 교육훈련기관의 특성 등
 - 학습과목 : 수업목표와 교육과정, 학습자, 학습과목의 질 관리 방안 등
- 독자적인 학습과정을 학점은행제와 연계시키기 위해서는 다음과 같은 절차로 인정을 받아야 함



<그림 4-2> 학점은행제 평가인정 절차

4) 학점은행제 연계방안 검토

- 학점은행제를 독립적으로 운영하기 위해서는 우선적으로 법적 조건을 필수적으로 충족하여야 하고, 다음으로]운영을 위한 여건들을 갖추어야 함

가. 시설 기준

- 원격교육시설·설비 : 학점은행제 평가편람(원격학습과목)에 기초하여 반드시 충족시켜야 함
- 강의(세미나)실 : 특강 등 출석수업을 위한 시설을(최소 20명 이상 수용 공간) 확보하여야 함
- 실험·실습이 필요한 학습과목 : 실험·실습이 가능하도록 시설 및 기재를 확보해야 함
- 행정실 : 행정 목적을 위한 별도의 시설로서 1실 이상 반드시 확보하여야 함

나. 강사진 기준

- 전문대학 전임강사 이상의 자격을 가진 자로서 학점은행제 관련 학습과목 4개, 수강인원 200명 이내(50명을 1개 학습과목으로 간주)에 한하여 수업이 가능함
- 체계적인 강의계획서에 따라 대학(교) 수준에 부합되도록 적절한 콘텐츠를 사용하도록 함
- 학습자가 수업에 적극적으로 참여하고 해당 수업을 통하여 성취감을 느낄 수 있도록 여건을 조성해야 함
- 외국인 교·강사 : 학사 이상의 학위 소지자로서 E-2비자 소지, 평가인정받은 학습과목의 수업 개시일로부터 6개월 이상 국내 체류 가능한 자이어야 함

- 조교 : 조교는 평가인정 신청 학습과목이 속하는 전공별로 1인 이상 두는 것을 원칙으로 하며, 조교 1인은 주당 5개 학습과목을 초과해서 담당할 수 없음. 조교는 대학교에서 해당(유사) 전공으로 학사 학위를 취득한 자, 또는 전문대학에서 해당(유사) 전공으로 전문학사 학위를 취득한 후 해당(유사) 분야에서 2년 이상의 경력을 쌓은 자이어야 함

다. 기타운영기준

- 학습자 : 90% 이상이 고졸 이상의 학력을 소지한 자이어야 함
- 평가인정신청 학습과목 : 관할관청에 교습과목으로 신고되어 있고, 표준교육과정에 고시되어 있는 학습과목으로서, 그 내용은 한국교육개발원장이 고시한 교수요목에 부합해야 함
- 수업 : 해당 분야를 전공한 교강사에 의하여 적당한 규모에서 실시함
- 수업방법 : 학습과목의 성격에 부합하는 효과적인 수업방법으로 실시함
- 학업성취에 대한 평가 : 객관적이고 공정한 평가여야 함
- 교육훈련기관 : 교수-학습을 지원하는 인적 자원 확보, 기관 및 학습과목 운영의 발전 방안과 이를 위한 타당한 재원 확보 방안을 수립해야 함

라. 적용방안

- 자체 운영 방안은 수원시에서 별도로 인증된 기관에서 학점은행제와 연동하여 운영함으로써 교육훈련기관에 대한 공공성과 신뢰성이 높아진다는 점에서 유리함
- 향후 지속적인 교육을 수행하면서 축적할 시민자치 관련 콘텐츠 및 노하우를 다방면에 활용할 수 있고, 자체적으로 전문강사 및 운영

진을 확보할 수 있어 전문성이 강화 될 것으로 기대됨

- 반면, 시설 및 설비(특히 영상매체제작 관련 시설·설비를 갖추는데 드는 비용) 및 다양한 교과목 및 교육 콘텐츠 개발에 드는 비용이 높고, 학사 행정 인력, 조교, 상담 전문 인력 등 추가적인 전문 인력을 확보하여야 하는 단점이 있음
- 또한 전공학과 및 교과목에 대한 개설과정의 어려움으로 교양교과목 운영을 위한 독립적인 시스템 구축은 행·재정적 부담이 됨

5) 지역 사이버 대학과 연계방안

- 사이버 대학에서 시민자치 관련 교육과정은 성격상 전공보다는 교양과목으로 운영이 타당하며 교양과목 운영 시 기업과 대학의 연계 협력 교과목 개설은 활발히 이루어지고 있음
- <표 4-1>은 학점 인정과정과 비인정과정의 사이버대학교 기업 혹은 기관과 공동 개설한 교과목의 사례를 보여주고 있음

<표 4-1> 사이버대학교 기관 연계 교과목 사례

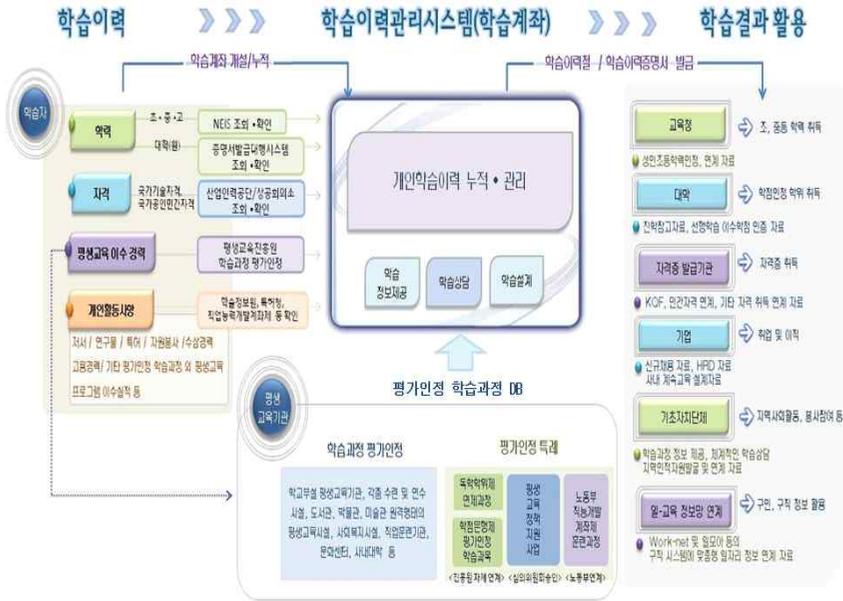
분류	과정명	교육기간	대상	교과목	수강료
학점 인정 과정	삼성SDS-정보학과 공동운영과정	정규학기	재학생	34개교과목 (과목당13회차)	학점당 6만원
	삼일회계법인-세무회계학과공동운영과정	정규학기	재학생	4개교과목 (과목당13회차)	학점당 6만원
	고려대 보건과학대학 계절학기 교양과정	계절학기 (연2회)	보건 과학대생	15개교과목 (과목당13회차)	보과대 수업료
학점 비인정 과정	정보화교육캠페인 (삼성SDS)	연 2회 각3개월	일반인	4개교과목 (과목당15-20회차)	무료
	한국관광공사 컨벤션온라인교육	정규학기	컨벤션 종사자	1개교과목 (15회차)	2만원

- 시민자치대학 운영기관이 교육내용 및 커리큘럼을 개발하여 강사 섭외 등의 역할을 담당하고 지역 사이버대학에서는 학사일정에 따라 강좌를 운영함
- 지역 사이버대학 재학생들에게는 교양학점으로 인정되며 졸업 이수 학점에 적용되며 수원시민들은 시간제 형식으로 수강하여 학점은행체에 등록을 함으로써 학점을 인정받을 수 있음
- 사이버 대학과의 연계 운영방안은 학점인정과정의 독립운명을 위한 시설 및 강사진 등의 복잡한 제반 조건을 충족할 필요가 없고, 온라인형식의 학사운영체제를 활용함으로써 안정적인 교육서비스의 제공이 가능함
- 또한, 대학에 지역 맞춤형 교과목을 제공할 수 있으며 재학생을 활용한 안정된 수강인원을 확보할 수 있고, 시민들에게 보다 체계적인 관리 및 폭넓은 교육기회를 제공하는 것이 가능함

2. 학습계좌제 운영방안

1) 학습계좌제 개요

- 시민들의 다양한 학습경험을 학습계좌(학습이력관리시스템)에 기록·누적하여 체계적인 학습 설계를 지원하고 학습결과를 자격인정과 연계하거나 고용정보로 활용할 수 있게 하는 제도임
- 개인의 평생학습 이력관리는 평생학습계좌제를 운영하는 데 있어서 핵심적 구성요소이며 2007년 평생학습법 개정을 통해 학습계좌제를 명시하고 국민의 평생교육 촉진과 인적자원의 개발·관리를 위해 개인적 학습 경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도를 시행하도록 구체화 한 바 있음
- 이와 같이 시민들이 사회에서 이수한 학습경험에 대한 이력관리의 필요성은 선행 연구에서 지속적으로 강조되었을 뿐만 아니라, 법령상 학습이력관리 촉진을 위한 국가의 지원 사항으로 제기되고 있음
- 2010년 10월, 전 국민의 평생학습 진흥을 위해 도입된 평생학습계좌제는 5년간 전국의 700여개 교육기관에서 운영하는 약 6,000여개 학습과정이 평가인정 받았고 약 3만 2천여명의 학습자가 학습계좌를 개설하여 개인의 학습이력을 누적·관리하고 있음

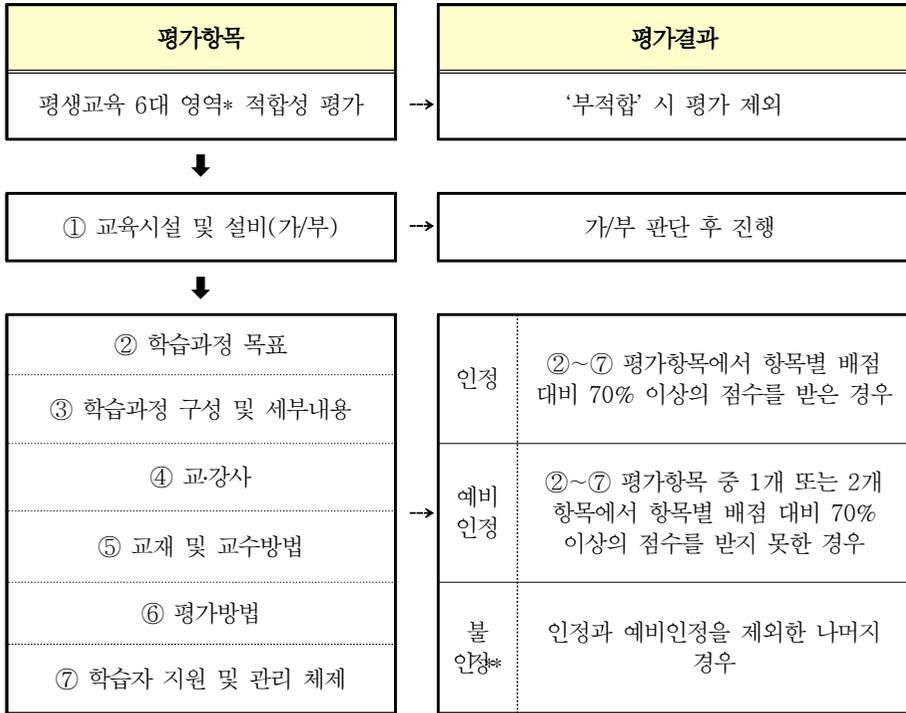


<그림 4-3> 학습계좌제 운영 과정

6) 학습계좌제 적용방안

- 학습계좌제 자신의 학습이력을 체계적으로 누적, 관리하여 시민자치 중심의 인재양성체제를 구축하기 위한 제도로써 그 의미와 실효성을 갖을 수 있음
- 다만 국가단위에서 정책적으로 추진되고 있는 평생학습계좌제의 경우에도 개인의 다양한 학습이력을 온라인 시스템에 누적하여 관리하는데 주력하고 있어, 학습계좌 수록 정보에 대한 실질적인 활용에 한계가 있는 실정임(학력의 경우, 초등, 중등학력과의 일부 연계만 가능)
- 즉 개인의 누적 학습이력을 진학이나 고용 자료 등 수요자 대상별 요구를 충족할 수 있는 실질적인 기반을 마련하는 것이 가장 시급한 현안이라 볼 수 있음
- 또한 국가단위 학습계좌제와 연동하기 위해서는 평가인정절차에 따

른 승인이 필요하며 단기간에 시민자치대학을 국가단위의 평생학습
계좌제와 연계시키는 것은 어려움



<그림 4-4> 평가인정 기준

- 따라서 단기적으로는 학습계좌제의 학습이력(학습력)관리의 취지와 거의 동일하다고 할 수 있는 일본의 생애학습 패스포트제와 유사한 방식으로 시도하는 것이 타당함
- 생애학습 패스포트를 가지고 학습 성과에 대한 기록을 누적하여 각 개인의 커리어를 관리하는 개념으로 개인에게 수첩 형태의 기록대장을 제공하고, 원칙적으로 자기 기록 방식을 채택하고 있음
- 수원시의 경우 시민자치대학 뿐만 아니라 유사한 기관(평생학습관,

마을르네상스센터, 사회적경제지원센터 등의 시민자치 관련 교육이 다양하게 이루어지고 있음

- 통합적인 교육과정에 대해 학습년월, 학습 및 활동 내용, 강좌명, 취득자격명 등, 주최기관 및 단체, 학습장소, 시간수를 기록하도록 하고 교육수료 이후 활동단계에서도 자원봉사활동, 지역활동 등 다양한 지역사회참여활동에 대한 기록을 통해 교육·실천활동에 대한 객관적인 DB를 구축해나가는 것이 바람직함

제2절 인재활용 및 지식공유형 네트워크 운영방안

1. 인재활용방안

- 지역사회 발전이 효과적으로 이루어지기 위해서는 인적자원 개발이 중심이 되어야 한다는 보다 적극적인 인식에 기초하고 있는 측면이 강함(한국직업능력개발원, 2003)
- 이는 양질의 인적자원이 지역사회의 지속적 성장과 발전의 원동력이 될 수 있으며, 우수한 인적자원 육성이 지역의 경쟁력을 결정짓는 새로운 대안으로 부각되고 있기 때문임
- 교육·학습 인적자본 및 사회적 자본과 같은 개념들이 우선적으로 고려되고 지역의 지속적인 발전에 영향을 미치려면 학습 수료이후 사후관리가 중요함

1) 학습형일자리 창출

- 산업구조와 가족구조 변화에 따른 사회서비스의 수요가 증가함에 따라 사회적 일자리 창출 사업이 적극적으로 추진되고 있음
- 저소득 취약계층을 위한 사회적 서비스 공급의 필요와 더불어 학습과 연계하여 더욱 효과적인 사회적 일자리 창출·확산을 위한 지원 필요함
- 주민자치와 관련된 다양한 사회적 일자리 사업 확산으로 기존 사회적 일자리 프로그램 연계를 통해 새로운 사회적 일자리를 창출할 수 있음
- 지역에서 필요한 특정분야에 대한 맞춤형 교육진행으로 교육훈련 이후 지역에서 역할이 이어질 수 있도록 교육과정의 유연한 운영이 필요함

- 관내 사회적 기업 및 마을기업과 연계하여 직업훈련-고용연계 사업, 학습공동체·동아리 사업, 기타 시민교양 강좌 등의 공동운영을 통해 학습과 일자리에 대한 통합적 운영이 필요함

2) 사회참여 및 환원

- 시민교육은 시민들의 생활세계 속에서의 깊은 경험을 누적되어야 현실성을 갖추게 되며 시민교육은 생애의 전 기간에 걸쳐 이루어지는 학습의 과정이며 사회의 변화와 함께 그 내용과 방법을 끊임없이 발전됨
- 주민들을 변화의 주체로 만드는 과정으로 볼 수 있는 마을만들기와 같은 현실기반의 참여와 실천이 시민들의 성장을 돕는 기초과정임
- 교육을 통해 개인의 학습능력을 개발하고, 개발된 능력을 파견, 재능기부, 자원봉사 등 지역사회에 환원하는 프로그램이 동시에 운영되어야 함
- 마을의 내재적 발전을 위한 인재육성으로 실천이 진행되어야 하며 위로부터가 아닌 아래로부터 활동을 전개하는 지역인재로서의 역할로 자치교육의 효과가 개인에서 지역사회로 점층적인 확산이 이루어질 수 있음
- 따라서 기관, 개인의 재능을 기부받아 운영하는 단순 재능기부 사업이 아니라 일차적으로 학습자의 능력을 개발하여 지역주민에게 환원하는 업그레이드된 사회적 자본 환원 사업으로 진행되어야 함
- 지역사회의 문제 혹은 의제를 발굴하고, 이에 대한 토론과 이해관계의 조정, 전문가의 조언, 행정과의 협력, 합리적 결론의 도출, 실행과정에서의 역할분담과 책임, 사후관리와 평가 등에서 생생한 집단학습의 경험으로 지속적인 성장이 가능함

지역 학습형 일자리 연계	지역(마을)단위 중심으로 필요한 인재를 양성하고, 양성된 인재를 지역주민들을 위해 일할 수 있는 지역 학습형 일자리 모델 발굴(마을강사 등)
산업맞춤형 현장실무인력양성	서비스 산업을 중심으로 맞춤형 인재를 양성하여 일자리 창출연계 (마을 및 문화 해설사, 사회복지사, 보육교사 등)
학습 나눔 선순환체계 구축	교육을 통해 학습자의 능력을 개발하고 개발된 능력을 지역사회 주민들에게 환원 (재능기부 DB구축)
사회적참여 확대	시정 및 주민자치관련 분야에 직간접적 참여 (주민참여예산제, 시민계획단, 좋은시정위원회, 마을만들기 등)



네트워크 협력을 기반으로 한 지역 일자리 발굴 및 사회적 참여 확대를 위한 관련부서 및 기관과의 협력 방안 마련

<그림 4-5> 인재활용방안 과정

2. 시민지식공동체 구성

1) 시민네트워크

- 현시대는 개인보다는 지역사회(Community), 경쟁(Competition)보다는 협력(Cooperation), 단기적인 것이 아닌 지속가능한, 생태적 개념의 학습이 전제되는 공동체의 시대로 접어들었고(Longworth, 1999: 16-17) 이를 반영할 수 있는 것이 학습동아리와 같은 형태의 시민네트워크임
- 학습동아리를 발굴·육성하여 자발적 학습공동체를 형성하고 개인과 지역이 함께 성장하는 문화 조성이 필요함
- 학습동아리 활동은 일자리 및 소득창출, 재능기부를 통한 사회공헌 확대의 무한한 가능성을 갖고 있음

- 이러한 시민중심의 사회적 네트워크는 또한 주민들이나 조직들의 역량강화를 위해 필요한 지지체계로도 볼 수 있음
- 즉, 지역 안에서 해결해야 하는 다양한 문제는 지역주민들과 집단 조직들의 역량강화에 의해서 극복될 수 있기 때문에 시민 네트워크를 통해서 지역의 주민들과 집단조직들은 역량이 강화된다고 할 수 있음
- 역량강화를 단순하게 행동하기 위한 능력(Lee,1994)이라고 정의한다면 역량강화는 집단적 개인적 행동을 필요로 하고, 집단적·개인적 행동을 통한 능력의 향상은 결국 시민 사회적 네트워크와 함께 성장함
- 평생학습을 중심으로 한 매우 다양한 네트워크 사업이 실시되고 있으며 이를 보다 체계적으로 운영하기 위해서는 네트워크 중심 및 거점을 마련하고 시민참여에 특화된 관리시스템을 구축하는 시민 학습 네트워크 위계를 수립하여 수원시 전체에 시민참여의 학습, 실천의 네트워크 체계를 구축하여야 함
- 스웨덴의 사례를 보면 1947년 정부의 학습동아리 육성을 위한 재정정보조가 입법화되면서 인재에 대한 사례금, 교재비, 운영비 등에 대한 전폭적인 지원으로 스웨덴 시민교육의 중추적 형태로 자리잡고 있음
- 스웨덴의 학습동아리 운영원칙은 수원시에 적용이 가능하며 중요한 8가지 원칙은 ① 평등과 자유의 원칙 ②사회변혁의 원칙 ③협동심과 동료애 원칙 ④운영의 자유와 목표설정의 권리 ⑤연속성과 계속성의 원칙 ⑥적극적 참여의 원칙 ⑦ 학습자료 준비의 원칙 ⑧ 변화와 행동의 원칙과 같음
- 학습동아리를 중심으로 한 시민네트워크 활동으로 대화를 통해 관계를 맺고, 시민사회와 행정정책을 이해하며 비판적 입장을 발전시킬 수 있음

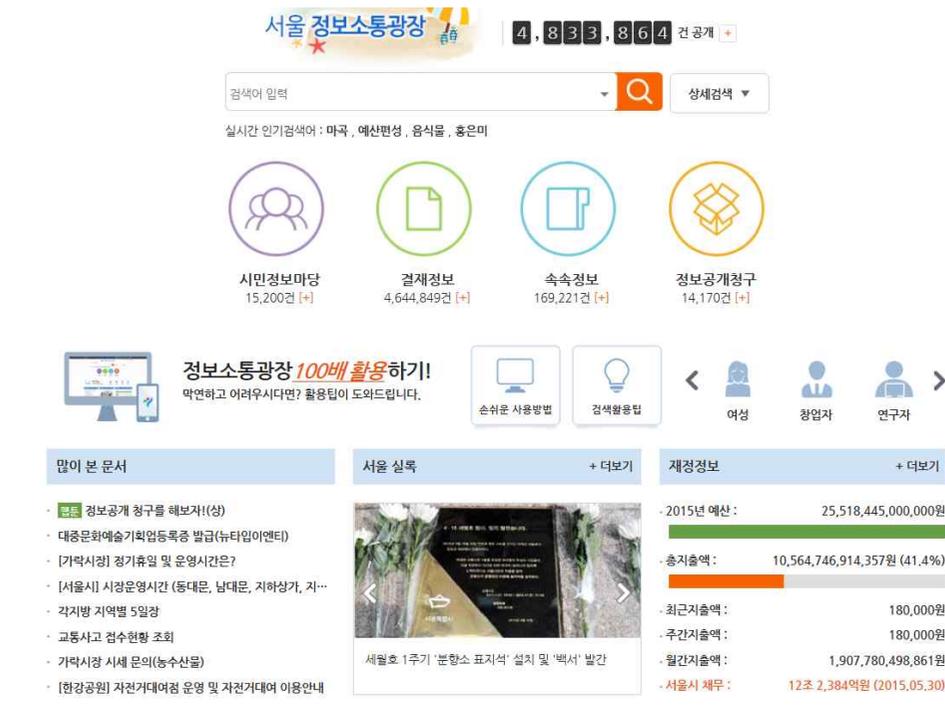
- 배움과 학습동아리의 시민교육환경은 독특한 실천 민주주의를 직접 실행하는 방법임

2) 정보네트워크

- 인터넷 네트워크를 통한 정보전달은 비용과 속도에 별다른 제약을 받지 않으며 정보공유의 범위는 무한함
- 이러한 정보전달의 속도와 함께 정보 흐름의 쌍방향성이 중요하며 시민은 더 이상 정보흐름에 있어 수동적인 입장에 머무르지 않고 자신들의 의사를 직접 고민하고 대안을 제시하는 능동적인 행위가 이어지고 있음
- 정보화 사회의 등장으로 네트워크 조직과 분산형 조직구조가 등장하고 있으며 중앙에 집중된 정보와 권력을 시민사회와 공유하는 것을 의미하며 향후 기술발전과 함께 변화를 더욱 촉진시킬 것으로 예상됨
- 기존의 공동체적인 특성과 함께 소셜 네트워크 서비스(social network services; 이하 SNS)라는 인터넷 서비스가 시민들 간 정보공유와 참여의 새로운 형태로 주목받고 있음
- SNS는 웹상에서 다양한 인적네트워크를 구축하며 정보를 공유하고 의사소통을 도와주는 서비스를 지칭하며 이러한 새로운 서비스의 발전과 사회적 수용은 산업사회의 질서와 다른 정보 네트워크사회의 질서를 만들 수 있음
- 무엇보다 SNS로 상징되는 새롭게 구성되는 다양한 정치, 경제, 문화, 미디어의 변화상을 구현하고 있으며 시민참여정책의 주요창구로써 활용되어야 함
- 시민자치대학 이수자의 사회적 참여 및 일자리 공유에 한정된 1차적 네트워크보다는 서울시의 정보소통광장과 같은 시민들의 직간접

적 참여정책을 비롯한 최대한의 정보들을 공유하는 것이 바람직함

- 이 과정에서 시민의 자유로운 의사소통과 토론은 공론의 영역이 만들어지고 이러한 표현의 자유 확대가 수원의 시민의식 향상에 기여할 수 있음



<그림 4-6> 서울시 정보소통광장

3) 협력네트워크

- 시민들의 복합적이고 다양한 학습, 활동 등에 대한 수요에 부합하는 결과를 위해서는 지역단위의 네트워크 공공서비스 전달체계의 개선이 필요함
- 공공부문 민간부문 비영리단체의 경계를 넘어선 상호작용으로 보다

양질의 공공서비스를 제공할 수 있도록 기관 간 자발적 협력과 유기적 구조를 가진 관계성을 확보할 수 있는 네트워크 거버넌스 형태를 구성하는 것이 바람직함

- 단기적으로 수원시·산하위탁기관·민간기관 간 네트워크를 구축하여 시민참여와 밀접한 관련이 있는 주민참여예산제, 시민계획단, 마을 르네상스 등을 시작으로 점차 교육, 문화, 노동, 복지 등 다양한 부문을 관장하는 기관간의 연계·협력을 도모함
- 행정기관 간 네트워크에 민간부문인 시민사회단체, 대학, 연구기관 등을 포함하여 지역인적자원의 개발을 위한 협동 네트워크를 구축함
- 장기적으로 공공기관 간 네트워크의 구축을 발전시켜 시민자치대학 운영기관과 수원시 평생학습관을 비롯한 교육기관들과 사회적기업 지원센터, 소상공인 및 창업지원기구 들과 업무협약을 체결함
- 협약을 통해 창업을 희망하는 지원자에게 올바른 창업준비를 위한 실질적인 창업교육, 상담 및 컨설팅, 자금 지원 등 창업 지원활성화에 적극 협력함
- 학습-고용의 연계를 위한 상시 지역조사 및 연구시스템 가동하여 일시적, 산발적, 중복적으로 이루어지고 있는 시민참여 혹은 평생학습 관련 정책적 연구를 관련기관들 간의 혹은 육성된 인재들을 포함한 협동 네트워크의 구축이 필요함
- 상시적, 지속적, 체계적으로 추진할 수 있는 시스템이 가동되면 지역사회 시민참여 및 학습정책 개발방향 설정 및 수립을 지원하고, 주요 현황과 성과를 평가·정리하는 등의 역할이 가능함

제5장

시민자치대학 중·장기 발전방안

제1절 예산사항

제2절 단계별 발전방안

제5장 시민자치대학 중·장기 발전방안

연차별 발전방안			
구분	2016년	2017년	2018년 ~
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2개 교육과정 (자치시민육성, 시민전문가) ▶ 3개 전공교과 ▶ 정조정책과정 별도운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2개 교육과정 (자치시민육성, 시민전문가) ▶ 4개 전공교과 ▶ 정조정책과정 별도운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2개 교육과정 (자치시민육성, 시민전문가) ▶ 5개 전공교과 ▶ 정조정책과정 분리운영
교육대상	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주민자치위원 ▶ 일반시민 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주민자치위원 ▶ 일반시민 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주민자치위원 ▶ 일반시민 ▶ 공무원(중견교육)
기타사항	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대(對)시민교육 단계적 통합 (마을르네상스, 주민참여예산제 결합) ▶ 학점은행제 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대(對)시민교육 단계적 통합 (시민조경가드너 결합) ▶ 학점은행제 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대(對)시민교육 단계적 통합 (에코수원리더, 사회적 경제 결합) ▶ 학점인증체계 구축 ▶ 사이버대학 운영



<p>수원시민자치대학</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 주민자치위원 필수교육 ▶ 참여정책 인재 양성 ▶ 대(對)시민 전문교육 통합 	<p>(가칭)정조정책대학원</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 정규교육(대학원대학) ▶ 정조학에 대한 학문적 체계화 및 확산 	<p>(가칭)수원인재개발원</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 수원형 인재육성 기능 ▶ 공적영역에 대한 교육기능강화
--	---	--

<그림 5-1> 시민자치대학 중·장기 로드맵

제1절 예산사항

- 시민자치대학은 2016년을 시작으로 지속적 추진사업으로 중장기적 예산 계획에 따라 운영하고자 함
- 재원 확보방안으로는 시민자치대학 교육프로그램 개발에 시비를 투입, 2018년 시민자치대학 설립 이후 교육프로그램 유료화를 추진하고자 함
- 2016년부터 2018년까지는 단계별 교육과정 운영의 다양화 및 확대 운영에 따른 교육프로그램 개발, 운영인력 충원 등으로 예산투자 계획을 확대함
- 이는 교육과정 운영의 다양화에 따른 교육수강생 증가, 교육수강생 및 강사 등 인력관리 시스템 구축 등 세부내용이 포함됨
- 이후 교육비 유료화 추진 및 교육과정 정착화 등 안정적 예산투자계획에 따름

<표 5-1> 시민자치대학 중장기 예산(안)

(단위 : 천원)

구분	계	예산투자계획					
		'16	'17	'18	'19	'20	'20 이후
계	2,150,000	300,000	350,000	450,000	350,000	350,000	350,000
시 비(%)	2,105,000	300,000	344,000	443,000	340,000	339,000	339,000
민간자본(%)	45,000	-	6,000	7,000	10,000	11,000	11,000

제2절 단계별 발전방안

1. 교육과정

1) 교육과정의 전문화

가. 교육과정 정착화

- 2015년 하반기 시민자치대학 운영은 시범운영의 성격으로 교육과정 및 전공, 교과 운영에 있어 통합운영을 기반으로 함
- 단계별 교육과정은 자치시민 육성과정, 시민전문가 양성과정, 정조정책과정을 기본으로 점차적 분리 및 확대운영을 목표로 함
 - 교육과정의 다양성 : 자치시민 육성과정 교과 확대, 시민전문가 양성과정 기초 및 심화과목 분리 및 확대를 통한 전공의 다양성을 확보하고자 함
 - 교육단계의 체계성 : 전문성이 확보된 시민전문가 양성 및 배출을 위해 교육과정의 단계적 이수 및 수료내용 검토를 통해 교육단계의 체계적 운영을 기함
 - 정조정책과정 별도 운영 : 정조정책과정은 수원시 및 수원화성, 정조의 역사 등 수원시 위상 제고와 연결되는 과정으로 향후 2020년을 목표로 별도 대학원 설립 및 운영을 추진하고자 함

나. 교육기회 확대

- 2016년 하반기 목표로 사이버교육을 실시하여 교육기회를 확대하고 시민전문가 배출 및 활동의 유연성을 확보하고자 함
- 또한 교육과정의 정착과정에서 교육 수강반을 확대·운영하여 보다

다양한 계층의 시민이 교육에 참여할 수 있도록 함

- 2017년까지 사이버교육 실시 및 2020년 목표 정조정책대학원 별도 설립 이후, 공무원 대상 교육과정을 운영함으로써 정책추진의 효과를 높일 수 있도록 함

2) 정조정책대학원 설립

- 현재 시민자치대학의 정조정책과정은 수원의 지정학적 위상, 영조와 정조의 정치, 사상, 사회, 경제 등의 이해 및 심화내용으로 구성되어 있음
- 정조정책과정은 보다 전문적이고 체계적인 교육으로 분리·확대 운영을 통해, 수원시의 위상제고 뿐만 아니라 시민참여형 도시 수원시를 홍보하고 세계적인 참여도시로 상징화 시키는데 기여할 수 있음
 - 정조 개혁사상의 학문적 정립 : 정조의 정치·군사개혁, 사회·경제 개혁, 시학과 부국강병 등의 내용을 다룸
 - 참여와 협력과정 개설 : 마을만들기, 주민참여예산, 시민참여 도시 계획, 인문학 등을 통한 시민역량 강화, 인재육성 및 국제교류를 교육내용으로 함

2. 운영조직 및 교육시설 확보 계획

1) 운영조직

가. 역할 및 방향

- 시민자치대학은 시민역량 강화 및 시민전문가 배출을 통해 수원시 정책에 참여를 유도하는 것을 목표로 함
- 수원시 시민참여 정책 추진의 효과성 및 효율성을 높이기 위해서는 이를 전문적으로 지원할 조직이 필요함
- 따라서 조직 운영을 통해 ‘시민역량 강화교육 추진’, ‘참여정책 운영 지원 추진’을 통해 시민참여 정책의 효과성 및 효과적으로 추진할 수 있음

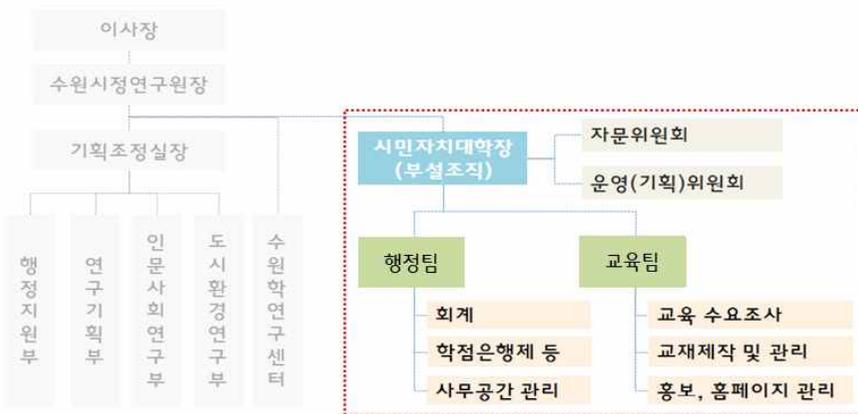
나. 조직 및 인적구성

- 운영위원회는 역할에 따라 준비위원회 및 운영위원회, 교재편찬위원회, 전문교과위원회, 자문위원회로 구성하며, 운영조직은 행정처와 교육처로 구분함
- 준비위원회 : 시민자치대학 운영 준비를 위한 전반사항을 결정함
- 운영(기획)위원회 : 교육대상, 교육내용, 교육과정 등 교육 운영사항을 마련함
- 교재편찬위원회 : 시민자치대학 교재 주제선정 및 집필진 구성, 교재제작 등 관련사항을 논의함
- 전문교과위원회 : 세부 교과목별 전문가로 구성하여 교과교육 내용 등을 결정함
- 자문위원회 : 시민자치대학 중장기 발전방안, 운영방침, 기타 운영 관련사항 등을 자문함

- 행정팀 : 학사운영 및 인력관리, 운영위원회 등 위원회 관리, 예산 편성 및 운영, 행사관리 등 행정사항 전반 업무를 수행함
- 교육팀 : 교육연구 및 커리큘럼 개발, 교육기획, 홍보 및 홈페이지 관리 등 교육과정 운영 전반 업무를 수행함

<표 5-2> 조직 인적구성 및 세부업무(안)

구분	직급	역할
행정팀	관리직 7급	<ul style="list-style-type: none"> • 대외협력 및 학점은행제 등 • 관내 대학 및 시설단체, 교육기관 연계 등
	관리직 9급	<ul style="list-style-type: none"> • 학사운영 및 인력관리 <ul style="list-style-type: none"> - 학사일정 및 수업시간표 관리 - 교육수강생 및 강사관리 • 시설관리 <ul style="list-style-type: none"> - 교육기자재, 강의실 관리
교육팀	연구원	<ul style="list-style-type: none"> • 교육연구/기획 • 교육 커리큘럼 개발 및 교육과정 구성
	연구원	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 수요조사 • 교재제작 지원 등



<그림 5-2> 시민자치대학 운영조직 체계(안)

2) 교육시설 확보 계획

가. 개요

- 시민자치대학 교육공간은 수원시정연구원 내 유희공간의 부족으로 인한 별도의 외부 교육공간 마련이 필요함
- 교육공간은 교과 교육과정 운영시간, 교과목별 수강인원 수 등 시민자치대학 운영계획을 반영하여야 하고, 교육수강생의 편의를 위한 접근성, 주차 및 기타 시설 등의 이용자 측면을 고려하여야 함
- 현재 시민자치대학 운영을 위한 교육시설은 최소 강의실 3개, 사무실 1개 등이 필요하며, 수원시 내 교육공간으로 사용 가능한 곳을 현장답사를 통해 활용 가능성을 조사하였음
- 교육시설 답사 대상지는 수원 야외음악당, 한림도서관, 창룡도서관, 수원박물관 4곳으로 하였으며, 교육공간 이용가능성, 접근성, 주차 및 기타 시설 등 이용자 측면에서의 가능성을 조사 및 분석하였음
 - 2015. 05. 08(금) : 수원 야외음악당 현장답사
 - 2015. 05. 12(화) : 한림도서관, 창룡도서관, 수원박물관 현장답사

나. 공간 확보 계획

- 시민자치대학 교육공간 시설 확보는 강의실, 기자재 등 시설 이용가능성, 교통의 접근성, 주차시설 등 기타 사항을 종합적으로 고려하여 계획함
- 1단계 시민자치대학의 시범운영을 위한 임시 교육장은 최소 운영에 필요한 교육공간을 확보하고자 함
 - 교육공간은 총 6실을 필요공간으로 함(30명 규모 교육장 3실, 강사 및 수강생 휴게소 1실, 사무공간 및 회의실 각 1실)
- 2단계 시민자치대학 별도 운영을 위한 전용 교육시설 마련을 위해

강의실 추가 확보를 비롯하여 사무실, 도서관, 학장실, 휴게실 등 추가 공간 확보 및 운영을 위한 시설이 완비되어 있어야 함

- 교육공간시설 마련을 위해 수원시 내 교육장으로 활용 가능한 장소 4곳에 대해 현장답사를 진행하였으며, 교육장소에 대한 특징 및 장·단점을 비교하였음
- 교육장 확보는 2016년까지 수원시 야외음악당 2층 공간을 임시 교육장으로 임시 활용하고, 2017년 이후 시민자치대학 전용 교육장 마련을 목표로 함

<표 5-3> 교육시설 답사 결과

구분	특징 및 장점	단점
 <p>수원 야외음악당</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2층 파트연습실(6) 전체 공간 사용 가능 ■ 대중교통 접근성 용이 ■ 지상 주차공간 구비 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현재 2층에 화장실 없음 ■ 기자재 및 시설 리모델링 필요
 <p>한림도서관</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2층 강의실(1) 사용 가능 ■ 기자재 및 시설 완비 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현재 한림도서관 운영프로그램 시간을 고려하여 사용해야 함 ■ 대중교통 접근성이 떨어짐 ■ 주차공간 미비
 <p>창룡도서관</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1층 강의실(2), 휴게실(1) 총 3개 공간 사용 가능 ■ 기자재 및 시설 완비 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현재 창룡도서관 운영프로그램 시간을 고려하여 사용해야 함 ■ 주차공간 미비



수원박물관

- 1층 다목적실(1), 2층 회의실
- (1) 총 2개 공간 사용 가능
- 기자재 및 시설 완비
- 지상 주차장 구비
- 강의 공간 운영의 효율성이 떨어짐

3. 평생학습 연계

- 평생교육은 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 기초·문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동으로 정의됨
- 이 중 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 인문교양교육, 시민참여교육 등을 포함하는 조직적인 교육활동이라는 관점에서 시민자치대학 교육을 연계시켜 볼 수 있음
- 나아가 이러한 교육활동은 수원시 자치행정에 기여 및 참여할 수 있는 교육활동이라는 점에서 평생교육과 관계가 깊음
- 평생학습과의 연계방안은 교육과정 차원에서의 학점은행제와의 교육네트워크 구축을 목표로 하고, 교육기관 차원에서 수원시 내 대학과의 MOU 체결 등을 통한 다양한 강좌 운영 등을 추후 추진하고자 함

1) 교육과정 학점인정

- 시민자치대학은 교육과정의 연차별 확대 및 분리 운영을 통해 정착화를 기하고 나아가 확대 운영을 위한 교육과정의 연계방안을 고려한 목표라 할 수 있음
- 특히 시민전문가 양성을 목표로 하는 시민자치대학이 보다 전문적이고 체계적인 인재를 배출할 수 있도록 평생학습에서 나아가 일정 수준의 교육기관과 동등한 학위를 인정받을 수 있도록 ‘학점은행제’와 연결시켜 교육네트워크를 구축하고자 함
- 학점은행제에서 평가인정하는 학습과정 유형에는 출석기반 평가인정, 원격기반 평가인정, 전공단위 평가인정으로 구분되며, 이 중 출석기반 및 원격기반 평가인정 교육과정 연계를 단계별로 추진하고자 함

가. 학점인정을 위한 운영실적 확보(2016년~2017년)

- 학점은행제의 출석기반 학점인정 충족조건에 부합하는 교육과정은 「2014년도 학점은행제 평가인정 기본계획」에 의거 2년 이상 학기당 3개 강좌 이상 지속적인 운영실적을 확보해야 하며, 이는 학습과목의 최근 1년간 최소 3개 과목, 150시간 이상을 말함
- 이는 향후 운영되는 시민자치대학 교과교육과정 운영의 고려요소임

나. 학점인정(출석기반) 및 원격기반 학점인정 추진(2018년)

- 출석기반 학점인정 운영실적 확보를 통한 학점인증체계 구축 이후, 시민자치대학 사이버대학 운영 실시 및 이를 통한 원격기반 학점인증을 위한 교육과정을 추진하고자 함

<표 5-4> 학점은행제 연계 추진방안

구분	2016	2017	2018
학점은행제 연차별 추진내용	학점인정을 위한 교육과정 운영		학점인증체계 구축
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가인정기준 : 2년 이상 3개 과목, 150시간 이상 운영 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 출석기반 학점인증 체계 마련 ■ 원격기반 학점인증을 위한 교육과정 운영

2) 교육기관 연계

- 여타 시민자치대학 자매결연을 통해 수원시민자치대학 활동 및 운영 연계 및 노하우와 조직운영 등을 공유함
- 지역대학 및 기업체와 연계를 통한 현장실습을 통한 전문성 구축 및 지역단체 및 구성원과 긴밀한 관계를 맺음
- 수원성(性)을 띤 역사, 정조 등 관련 시설 및 시민단체와의 연계성을 통한 시민참여형 도시 수원으로서의 자리를 확립함

4. 대(對)시민교육 통합방안

- 현재 수원시에서 실시하고 있는 대(對)시민교육(17개 부서, 41개 교육)을 대상으로 통합 추진 가능여부를 분석함
- 중복적으로 이루어지고 있는 교육에 대한 체계적 정비를 통해 일관적, 전문적 교육이 실시될 수 있는 방안을 모색하였음
- 유사교육 통합방안은 현재 대시민교육의 추진부서 및 교육연계 가능성 여부에 따라 단계별 계획안을 마련하고자 함

1) 마을르네상스, 주민참여예산제 교육 결합(2016년)

- 수원시 마을르네상스 관련 교육은 마을르네상스센터 주체 하에 마을학교, 도시대학 교육프로그램을 운영하고 있으며, 주민참여예산학교는 주민참여예산제 운영에 따라 필요시 개최하고 있음
- 현재 마을르네상스 관련 교육은 이루어지고 있으나, 「수원시 좋은 마을만들기 조례」 제28조(마을계획사 양성)에 대한 마을계획사 양성 교육은 미비한 상태임
- 따라서 시민자치대학 시민전문가 양성과정 전공 중 ‘마을계획사 과정’과 연계 교육방안을 모색하고자 함
- 「수원시 주민참여 예산제 운영 조례」 제 19조(예산학교)에 의거하여 예산학교 운영을 의무화하도록 하고 있으며, 2014년도 수원시주민참여예산학교가 개최된 바 있음
- 수원시참여예산제의 방향, 참여방법 및 중요성 등 보다 전문적이고 체계적인 교육내용을 주민참여예산학교 운영을 통해 교육의 질을 높일 수 있음

<표 5-5> 마을르네상스 및 주민참여예산제 관련 법령 검토 내용

법규명	세부 내용
수원시 좋은 마을만들기 조례 제 28조 (마을계획사)	① 시장은 마을만들기 사업을 추진하기 위하여 마을계획사(이하“계획사”라 한다)를 위촉·운영할 수 있다. ② 계획사는 마을만들기 사업에 대한 풍부한 경험과 식견을 갖춘 사람으로서 시장이 위촉한다. ③ 계획사는 다음 각 호의 기능을 수행한다. 1. 특색있는 마을만들기 사업의 발굴과 교육 및 홍보에 관한 사항 2. 마을만들기 추진사업에 대한 자문, 평가 및 개선방안 모색에 관한 사항 3. 그 밖에 마을만들기 사업의 효율적인 운영방안 제안에 관한 사항
수원시 주민참여 예산제 운영 조례 제 19조 (예산학교)	① 시장은 위원회의 위원, 주민 등을 대상으로 예산에 대한 소양함양을 위하여 예산학교를 운영하여야 한다. ② 예산학교의 운영 시기는 본 예산편성 과정 이전이나 필요시 개최할 수 있다. ③ 예산학교의 효율적인 운영을 위하여 예산에 전문적 지식이 있는 기관 또는 단체에 위탁할 수 있으며, 교육내용은 예산의 편성·집행·결성, 주민 참여방법, 위원회 운영 등에 관한 사항으로 한다.

2) 시민조경가드너 교육 결합(2017년)

- 현재 수원시 공원녹지사업소는 시민조경 가드너 양성교육을 통해 시민들이 공원에 대한 참여기회를 확대하고 있으며, 2015년 5월 11일 실무교육을 실시한 바 있음
- 광범위의 행정자치부의 마을정원만들기 사업 참고 및 수원시 자치행정과의 아름다운 마을정원만들기와 협의과정을 거쳐 시민전문가 양성과정 전공 교과 운영을 추진하고자 함

3) 에코수원리더, 사회적경제 교육 결합(2018년)

- 수원시 환경정책 및 녹색시민교육 차원에서의 에코리더 양성과정을 통해 환경활동가를 대상으로 다양한 에너지 환경교육을 실시하고 있음
- 교육대상 및 교육내용 성격에 따라 사회적경제지원센터 교육과 연계시킬 수 있음

참고문헌

참고문헌

■ 단행본

교육부(2014), 2014년도 학점은행제 평가인정 기본계획(2014. 4.)
박인주(2009) 독일 평생학습도시 운영사례, 평생교육진흥원 발행

■ 학술지/학위논문

서지현(2005) 시민대학(Volkshochschule)의 평생교육학적 의미 분석,
이화여자대학교 교육학과 석사학위 논문
현영섭(2013) 평생학습도시 정책이 지역주민의 삶에 미치는 영향, 한국
평생교육
박인중(2013) 학점은행제 성인학습자의 참여실태와 제도 효용성 분석,
한국평생교육
권대봉·이정의(2014) 평생교육의 지역화와 대학의 시대적 변화, 한국평
생교육
강대중(2011) 사회기업과 평생교육학: 맥락, 상, 미래, 평생교육학연구
박상옥(2010) 지역사회와 학습의 계 탐색 지역사회 형성과정으로서 학
습활동, 평생교육학연구
손유미(2005). 평생학습의 새 패러다임과 지역사회. 서울: 한국직업능력
개발원
김민호(2002). 시민사회 주도의 지역 평생학습문화 형성 방안. 평생교육
연구

■ 보고서

농림부(2011) 농어촌 공동체회사 활성화를 위한 인재육성 프로그램 개발 연구
대전지방노동청(2005) 대전지역 전략산업 수요 및 인적자원개발방안 연구
부산광역시 남구(2013) 평생학습도시 중장기 종합계획

■ 홈페이지

국가법령정보센터 홈페이지 <http://www.law.go.kr/main.html>

국가평생교육진흥원 <http://www.nile.or.kr/>

국가평생교육진흥원 학점은행 <https://www.cb.or.kr/creditbank/base/cdMain.do>

녹색교육센터 홈페이지 <http://greenedu.or.kr/wp/>

대전시민대학 홈페이지 <http://dcu.dile.or.kr/>

서울시민대학 홈페이지 <http://edu.uos.ac.kr/>

서울시 정보소통광장 홈페이지 <http://opengov.seoul.go.kr/>

수원마을르네상스센터 홈페이지 <http://www.maeulcenter.or.kr/main/main.php>

수원시공원녹지사업소 홈페이지 <https://greencity.suwon.go.kr/>

인천대학교 평생교육원 홈페이지 <http://www.cecui.com/>

일본시부야 대학 홈페이지 <http://www.shibuya-univ.net/>

부록

- 부록 1. 수원시 시민자치대학 설립
및 운영조례(안)
- 부록 2. 시민자치대학 운영규정(안)
- 부록 3. 학점은행제 참고 내용

부록 1. 수원시 시민전문가양성 조례(안)

제1조(목적) 이 조례는 「교육기본법」 제10조에 의거, 학습자의 능력 개발 및 기능·전문적 자질 향상을 위해 설립하는 수원시 시민자치대학의 설립 및 운영에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(설립) 제1조에 근거하여 수원시 시민자치대학 (이하 “자치대학” 이라 한다)을 설립한다.

- 제3조(조직 등)** ① 자치대학에는 학장, 교육 및 행정업무 담당자를 둔다.
② 또한 교육 및 행정업무 담당자 이하 업무에 필요한 인력을 둘 수 있다.
③ 학장은 자치대학과 관련한 업무를 총괄하며 대학의 효율적 운영·관리를 위하여 노력하여야 한다.
④ 교육업무 담당자는 교육업무 총괄책임자로서 교육기획, 교육과정 개발 등 교육의 총괄 업무를 담당하며, 행정업무 담당자는 각종 대학 운영에 필요한 행정 실무를 담당한다.

제4조(기본계획 수립) 시장은 자치대학의 효율적인 운영을 위하여 다음 각 호의 사항을 포함한 기본계획을 매년 수립하여야 한다.

1. 자치대학의 관리·운영의 기본방향
2. 자치대학의 관리·운영에 필요한 예산지원 계획
3. 수강료 세입금의 징수현황과 결산에 관한 사항
4. 학사과정의 편성운영에 관한 사항
5. 그 밖에 자치대학의 관리·운영에 필요한 사항

제5조(수원시 시민자치대학 운영위원회) ① 시장은 자치대학의 기본계획 등 학사 운영에 관한 사항을 심의하기 위하여 수원시 시민자치대학 운영위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- ② 위원회는 위원장 1명, 부위원장 1명을 포함한 10명 이내의 위원으로 구성하되, 위원장은 부학장이 되며, 부위원장은 위원 중에서 선출 한다.
- ③ 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 시장이 임명하거나 위촉한다.
 1. 수원시의회 의원
 2. 교육주관부서의 장

3. 그 밖에 학사운영에 경험이 풍부한 교수 등 관련분야 전문가
- ④ 위촉직 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있으며, 보궐위원의 임기는 전임 위원의 남은 임기로 한다.

제6조(위원장의 직무 등) ① 위원장은 위원회 사무를 총괄하고 위원회를 대표한다.

- ② 부위원장은 위원장을 보좌하고 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 경우 그 직무를 대행한다.

제7조(위원회 회의 등) ① 위원회의 회의는 정기회의와 임시회의로 구분 하되 정기회의는 연 1회 개최함을 원칙으로 하고, 임시회의는 위원장이 필요한 경우 소집한다.

- ② 위원회의 회의는 재적의원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제8조(위원의 해촉) ① 시장은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사유가 발생하였을 때에는 임기 중이라도 그 위원을 해촉할 수 있다.

1. 위원이 질병 또는 그 밖의 사유로 업무를 수행하기 어려울 경우
2. 위원 본인이 해촉을 원하거나 품위손상 등으로 위원의 직무를 수행하는 것이 부적합하다고 판단되는 경우

제9조(간사) 위원회 사무처리를 위하여 간사 1명을 두되, 간사는 업무 담당자로 한다.

제10조(수당 등) 위원이 회의에 참석한 경우에는 예산의 범위에서 수당 및 여비를 지급할 수 있다.

제11조(교육) ① 자치대학의 교육은 연간 상반기·하반기로 나누어 3개월 이상 실시하되 해당연도 내에 종료한다.

- ② 교육에 필요한 경우 외부 관계전문가를 초빙하여 교육을 실시할 수 있다.

제12조(입학자격) 자치대학 입학자격은 수원시에 주소를 둔 사람으로서 자체 모집 요강에 따른다.

제13조(교육생 선발) 자치대학 교육생 선발은 신청한 사람 중에서 선발하되 자체 선발기준에 따른다.

제14조(등록) 자치대학교육을 이수하고자 하는 사람은 다음 각 호의 서류를 갖추어 등록하여야 한다.

- ① 입학원서 1부.

② 최근 6개월 이내에 촬영한 사진(3.5×4.5센티미터) 1매.

③ 그 밖에 대학장이 필요하다고 인정하는 서류.

제15조(상벌) ① 교육 성적이 우수하며 타의 모범이 되고 학사운영에 공헌한 교육생에 대하여는 시장 표창 및 상장 또는 상패를 수여할 수 있다.

② 수업 분위기를 해치거나 교육생으로서의 품위를 손상시킨 경우에는 퇴학, 경고 등의 징계조치를 할 수 있다.

③ 상벌과 관련된 사항은 위원회에서 심의한다.

제16조(졸업 등) ① 해당 교육과정의 정해진 교육시간 이수 및 졸업요건을 갖춘 자에 한해 자치대학장 명의의 졸업장을 수여한다.

② 자치대학 졸업자는 습득한 지식을 지역사회에 환원할 수 있도록 행사 참여 및 학습 동아리 육성 등을 위하여 노력하여야 한다.

③ 시장은 「평생교육법」 제23조 및 제41조에 따라 학습계좌제 도입·운영, 학점 및 학력 인정조건에 따라 학습결과를 평가인정 할 수 있다.

제17조(예산지원) 시장은 자치대학의 운영에 필요한 경비를 예산의 범위에서 지원할 수 있다. 다만, 기본적 운영 경비 외에 교육에 필요한 비용의 일부를 교육생에게 부담시킬 수 있다.

제18조(강의료 등) 자치대학에 출강한 강사(시 소속 공무원은 제외한다) 및 외부 관계전문가에게는 예산의 범위에서 강의료 및 그 밖에 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제19조(위탁운영) ① 시장은 자치대학의 효율적인 운영을 위하여 필요한 비영리법인 또는 학교법인에 대학의 운영을 위탁할 수 있다.

② 제1항에 따라 자치대학의 운영을 위탁하고자 하는 경우에는 수탁자와 위탁 업무의 한계, 수탁자의 책임, 위탁의 취소, 그 밖의 위탁조건에 관하여 협약을 체결하여야 한다.

③ 위탁기간은 3년 이내로 하되, 시장이 필요하다고 인정할 경우에는 기간을 단축 또는 연장 할 수 있다.

제20조(시행규칙) 이 조례의 시행에 관하여 필요한 사항은 규칙으로 정한다.

이 조례는 공포한 날부터 시행한다.

부록 2. 시민자치대학 운영규정(안)

	구분	주요내용
제1장 총칙	제1조 (목적)	이 규정은 수원시 시민자치대학 운영에 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.
	제2조 (기능)	수원시 시민자치대학은 다음의 기능을 수행한다. · 시민전문가 양성을 위한 교육과정 개발 및 운영 · 시민참여정책의 내실화를 위한 교육개발 및 운영 · 수월성(性) 교육 발전 및 비전 실현을 위한 교육과정 개발 및 운영 · 준(準)대학교육을 위한 교육과정 연계 및 운영 · 시민자치활동 관리 및 인재활용 지원 · 기타 수원시 시민자치대학 취지와 목적에 부합하는 사업
	제3조 (운영시간)	· 수원시 시민자치대학 운영시간은 평일 오전 10시부터 오후 6시까지를 기본으로 하되, 학장이 필요하다고 인정할 때에는 이를 조정할 수 있다.
	제4조 (교육기간 및 시간)	· 교육기간은 10주를 기본으로 하되 교육과정의 특성에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다. · 교육시간은 1강당 2시간 주당 2~4시간을 기본으로 하되, 교과 특성에 따라 달리 운영할 수 있다.
제2장 교육과정 운영		교육과정은 자치시민 육성, 시민전문가 양성, 수월학, 정조학, 기타 인문학 등의 교육목적과 부합하는 교과를 개설한다.
	제5조 (교과 개설)	· 시민자치대학은 자치시민 육성과정, 시민전문가 양성과정, 정조정책과정 등 시민에게 필요한 교과를 개설한다. · 강좌는 10명 이상인 경우 개설함을 원칙으로 한다. 다만 학장이 필요하다고 인정되는 경우에는 시와 협의하여 예외를 둘 수 있다.
	제6조 (교육방법)	교육방법은 직접교육을 원칙으로 하되, 강좌 특성 및 필요에 따라 원격교육을 실시할 수 있다.
제7조 (수강신청 및 수강인원)	· 수강신청은 수원시에 주소를 두고 있거나 수원시에 소재하는 직장에 재직하고 있는 자로 하며, 성별·연령·학력 등의 제한을 받지 아니한다. 다만, 교과 특성에 따라 필요하다고 인정하는 경우에는 제한을 둘 수 있다.	

	<p>제8조 (수료증 및 자격증 발급)</p> <p>제9조 (수강료)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 수원시 시민자치대학 이수자는 교육기간의 4분의 3 이상 출석한 자로 한다. · 제1항 규정에 의해 이수자에게는 학장이 수료증을 교부한다. · 학장은 해당 교육과정에 대한 자격증 발급이 필요하다고 인정하는 경우, 소정의 절차를 거쳐 자격증을 발급할 수 있다. · 자격증을 발급받고자 하는 자에 대해서는 신청시 기준에 따라 자격증발급 수수료를 징수한다. · 자격증 발급과 관련된 사항은 원장이 따로 정한다. · 시민자치대학 교육과정 및 교과 운영에 대한 수강료 징수는 운영위원회의 심의를 거쳐 학장이 결정한다. · 현장실습비 등 수강료 외의 비용은 수강자 부담을 원칙으로 한다. · 시민대학은 필요한 경우 시민을 위한 무료강좌를 개설운영할 수 있다.
제3장 강사	<p>제10조 (강사 선정)</p> <p>제11조 (강사 수당)</p> <p>제12조 (강사 역할)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 시민자치대학 강사는 학장이 위촉한다. · 시민자치대학은 예산 범위 내에서 강사에게 강사료를 지급하며, 필요한 경우 원고료 등을 지급할 수 있다. · 강사는 모든 교과에 대해 책임하에 운영함을 원칙으로 한다. · 강사는 사전에 강의계획서를 제출하여야 한다. · 강사는 강의시간을 변경하고자 할 때에 학장의 승인을 얻어야 한다.
	<p>제13조 (내부강사 기준)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ·
	제4장 기타	<p>제14조 (기타)</p>

부록 3. 학점은행제 참고 내용

1. 학위취득방법

1) 학위인정기준

가. 출석

- 100점 만점에 60점 이상, 출석률 80% 이상인 학습과목에 한해 인정함
- 2005년 10월 27일 이전에 종강한 학습과목은 성적 70점 이상, 출석률 80% 이상이면 학점인정이 가능함

나. 연간이수학점

- 1학기/1년 최대 이수학점 제한이 적용되므로, 기타 수업을 통한 학점원과 합하여 1년에 42학점(1학기는 24학점)을 초과하여 인정받을 수 없음
- 제한되는 학점은 [평가인정학습과목 이수], [시간제등록 이수], [독학학위제 시험면제교육과정 이수] [중퇴한 전적대학], [졸업한 전문대학]과 같은 수업을 통하여 이수하는 학점이며, [자격증 취득]과 [독학학위제 시험합격과정이수], [중요무형문화재 보유자 ·이수자 및 전수교육 이수학점]은 포함되지 않음

다. 학위취득학점

- 학점인정대상학교 졸업자 및 중퇴자, 학점은행제를 통해 전문학사를 취득한 자가 학점은행제를 통해 학사학위를 취득하고자 할 경우 아래의 기준에 따라 학점을 인정받게 됨(학점인정 등에 관한 법률 시행령 별표 비고 2호)

연간이수학점 기준

연간 이수 제한 학점	학기당 이수 제한 학점
42학점	학기당 최대 24학점

- 1개의 교육기관에서 이수하고 인정받을 수 있는 최대 학점은 학사 학위과정은 105학점, 전문학사학위과정은 60학점으로 제한됨
- 학습구분 결정기준 표준교육과정에 근거하여 전공필수, 전공선택, 교양, 일반선택 중 하나의 학습구분으로 결정됨

국가평생교육진흥원 대학의 장 등에 의한 학위수여 기준

구분	학사학위	전문학사 학위		비고	
		2년제	3년제		
1	총학점	140학점 이상	80학점 이상	120학점 이상	공통
2	전공	60학점 이상	45학점 이상	54학점 이상	
3	교양	30학점 이상	15학점 이상	21학점 이상	
4	이수학점 중 평가인정학습과목 또는 시간제등록을 통해 이수한 학점이 반드시 18학점 이상 포함되어야 함.				
5	해당대학의 학점 (대학의 장)	84학점 이상	48학점 이상	65학점 이상	
6	해당 대학의 학칙으로 정한 세부 요건에 충족하여야 함.				

2) 학점인정 대상학교(전직대학)

가. 법규 및 인정학교

- 「고등교육법」 제2조제1호부터 제6호까지의 규정에 의한 대학 대학, 산업대학, 교육대학, 전문대학, 방송대학·통신대학·방송통신대학 및 사이버대학, 기술대학
- 대학과 동등한 학력이 인정되는 각종학교
- 다음의 학교 및 평생교육시설
 - ① 「사관학교설치법」에 따른 사관학교
 - ② 「경찰대학설치법」에 따른 경찰대학
 - ③ 육군3사관학교 설치법」에 따른 육군3사관학교
 - ④ 국군간호사관학교 설치법」에 따른 국군간호사관학교
 - ⑤ 「한국과학기술원법」에 따른 한국과학기술원
 - ⑥ 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」 제6조에 따른 단기 산업교육시설 (같은 법 시행령 제6조제5항에 따라 교육부장관이 전문대학에 상응 근로자직업능력 개발법」에 따른 기능대학(다기능기술자과정에 한함)
 - ⑦ 「평생교육법」 제32조에 따른 사내대학형태의 평생교육시설 및 같은 법 제33조제3항에 따른 원격대학형태의 평생교육시설

나. 학점인정기준

- 성적이 60점 또는 D-이상인 학습과목만 인정
- 전문대학은 제적 혹은 졸업 시 최대 80학점(수업연한이 3년인 경우 최대 120학점)까지 인정
- ※ 최대 인정학점을 초과하여 이수한 경우, 학습자가 선택하여 학습과목 제외 혹은 절사가능 (예 : 2년제 전문학사학위과정에서 81학점을 이수한 경우, 1학점에 해당하는 학습과목이 없을 경우 2학점 또는 3학점 학습과목을 1학점 절사하여 80학점 인정 가능함)
- 4년제 대학의 경우 제적 시 최대 140학점까지 인정. 단, 중퇴한 학점에

한하여 인정되고, 졸업한 4년제 대학에서 이수한 학점은 인정되지 않음

다. 학습구분 결정기준

- 학점은행제와 동일한 학위과정 및 전공을 한 경우, 원칙적으로 대상학교의 학점부여방식에 따라 대상학교의 학습구분(교양, 전필, 전선, 일선)대로 인정

(예 : 4년제 대학 영어영문학과 제적 후 학점은행제 학사학위과정 영어영문학 전공을 희망할 경우, 대학의 학습구분대로 학점 인정 가능함)

- 학습과목의 분류가 분명하지 않거나, 동일학위과정 및 전공이 아닌 경우, 희망 학위 및 전공의 표준교육과정을 기준으로 분과위원회의 심의를 거쳐 학습구분이 결정됨

※ 단, 대상학교에서 교양 (교양필수, 교양선택 등)으로 이수한 학습과목은 그대로 교양으로 인정 가능함

라. 중복학점인정기준

- 학점인정대상학교 재적학기 중 타학점원(평가인정학습과목, 시간제 등록, 독학학위제 시험면제교육과정)을 동시에 이수하거나, 학점인정대상학교 제적 후 같은 해(혹은 학기)에 타 학점원을 이수한 경우에 한하여 '1년/1학기 인정 제한학점' 기준을 적용함

- 평가인정학습과목, 학점인정대상학교 학습과목, 시간제등록 이수과목, 독학학위제 시험합격 혹은 시험면제교육과정 이수과목 간 중복과목이 있을 경우, 학습자가 선택하는 한 과목만 인정됨

※ 단, 1개 학점인정대상학교 내에서 동일한 과목을 여러 번 수강한 경우(재수강 제외), 과목명이 같더라도 중복과목으로 보지 않고 다른 과목으로 간주하여 학점 인정됨 (예 : A대학에서 [유체역학]을 1학년 1학기부터 2학년 2학기까지 4번 수강하여, 총 취득학점에 모두 포함된 경우, 유체역학

I, II, III, IV로 간주하여 학점 인정)

- 표준교육과정 개정에 따라 과목명이 변경 혹은 통합된 경우, 변경 (통합) 전/후 과목은 중복과목으로 간주함 (매해 고시되는 표준교육과정 참조)

유사 과목명 학점인정 과목기준표

연간 이수 제한 학점	학기당 이수 제한 학점
영문번역하면 같은 과목	스포츠생리학 = 운동생리학 / 건축드로잉 = 건축소묘 / 기록영화론 = 다큐멘터리론
약칭 또는 줄임말로 기재된 과목	프리스트레스트콘크리트 = PS콘크리트 MIS = 경영정보시스템 / 전산개론 = EDPS 네트워크 = 컴퓨터네트워크 / 컴퓨터활용 = PC활용
한글의 의미가 같은 과목	춤개론 = 무용개론 / 에어로빅일반 = 에어 로빅의 기초 / 국사의 이해 = 한국역사의 이해 ~이해 = ~개론 = ~입문 = ~학 = ~총론 = ~원론 경영학이해 = 경영학개론 = 경영학입문 = 경영학 = 경영학기초 = 경영학원론
학문의 명칭이 변화한 경우	도서관학개론 = 문헌정보학개론
~실험 = ~ 실습	건축설계실습 = 건축설계실험
~연구 = ~ 탐구	영상연구 = 영상탐구

- [중퇴한 전적대학], [졸업한 전문대학]의 학점은 동일한 학기/년도에 [평가인정학습과목이수], [시간제등록 이수], [독학학위제 면제과정이수] 학점을 이수한 경우 학기당/년간 제한 학점에 포함됨
- 전문학사 학위과정에서 인정받지 않은 미신청학점(평가인정학습과목, 시간제등록 이수, 학위수여 전에 이수한 학점인정대상학교에서 이수한 학점 등)도 학사학위 연계 시에는 사용할 수 없음

3) 타전공 학위수여조건 및 자격학점 인정

가. 타전공 학위수여조건

- 학위 소지자가(학사 또는 전문학사) 다른 전공의 학위를 추가로 취득할 수 있는 제도(학사 → 학사 또는 전문학사, 전문학사 → 전문학사)
- 전공학점은 평가인정학습과목, 시간제등록, 학점인정대상학교, 독학 학위제, 자격증 등을 통해 취득할 수 있음. 단, 평가인정학습과목 및 시간제 등록으로 이수한 전공학점이 18학점 이상 포함되어야 함
- 자격증, 중요무형문화재를 제외한 학점은 학위취득 이후에 취득한 학점만 인정 가능하며 자격증은 전공과 연계되는 1개 자격에 한해 인정됨
- 타전공 학위수여방식은 이미 학위취득을 하신 분에게만 해당되며, 학력인정 각종학교 졸업자도 타전공 학위취득이 가능함

타전공 학점인정-개정 후 기준

학사학위	전문학사 학위	
	2년제	3년제
전공 48학점 이상 이수	전공 36학점 이상 이수	전공 42학점 이상 이수
전공필수요건 포함		

나. 자격학점인정

- 자격 학점인정 기준이란 「학점인정 등에 관한 법률」 제7조제2항제4호에 의거하여 국가자격과 국가의 공인을 받은 민간자격 중 대학의 학점과 동등하게 인정될 수 있는 수준을 지닌 자격에 대해 점을 인정함

연간이수학점 기준

전문학사	학사	타전공 학위(전문학사, 학사)
2개	3개	1개

- 동일직무 자격 간의 학점인정 기준 : 동일직무란 대분류-중분류-직무번호가 동일한 것을 말하며, 동일직무 내에 속한 자격은 여러 개를 취득하여도 선택하는 1개의 자격에 대해서만 학점인정 가능함
- 자격과 표준교육과정 전공 연계 기준 : 자격과 전공이 연계된 경우, 자격에 대한 학점은 연계된 전공의 "전공필수" 학점으로 인정하며, 연계된 전공이 없는 경우에는 "일반선택" 학점으로 인정함. 자격에 대한 학점은 "교양" 학점으로는 인정할 수 없음
- 국가기술자격법 개정에 따른 통폐합 자격에 대한 기준
 - ① 폐지 : 종전의 규정에 따라 취득한 자격의 학점으로 인정함
 - ② 명칭변경 : 명칭이 변경된 자격의 학점인정 기준 적용함
 - ③ 통합 : 통합 된 자격의 학점인정 기준을 적용하며, 여러 종목이 통합된 경우, 최종적으로 통합된 하나의 자격만 학점 인정받을 수 있음
- 국가공인 민간자격의 학점인정 기준 : 국가공인 민간자격의 경우, 공인유효기간 안에 취득한 자격만 학점인정 가능함.

자격 등급별 학점 인정 기준연간이수학점 기준

등급	인정학점	해당자격
1	45	기술사, 공인회계사, 변호사, 건축사 등
2	37	공인노무사, 법무사 등
3	30	기능장, 문화재수리기술자, 소방시설관리사 등
4	25	전자상거래관리사 1급, 여신심사역 등
5	20	기사, 물류관리사, 자산관리사 등
6	18	항공정비사, 전산회계운용사1급 등
7	16	산업기사, 공인중개사, 관광통역안내사 등
8	14	컴퓨터활용능력1급, 네트워크관리사2급 등
9	10	비서1급 등
10	8	TEPS 1급, 지역난방설비관리사 등
11	6	컴퓨터활용능력2급, 인터넷정보검색사(전문가) 등
12	5	검수사, 리눅스마스터2급 등
13	4	워드1급, 문서실무사1급 등
14	3	무역영어1급, 한자능력급수1급 등
15	2	한자급수인증2급 등

○ 학점인정 대상 제외 자격 : 국가자격(국가기술자격과 국가전문자격)과 국가공인민간 자격 중 아래에 해당하는 자격은 학점인정 대상에서 제외함

- ① 자격 취득 시 대학 졸업 이상의 학력을 요하는 자격
- ② 사회적 인지도 면에서 학점을 인정하기 어려운 자격
- ③ 자격시험 없이 일정한 교육과정 이수로 부여되는 자격
- ④ 전문대학, 대학 졸업 졸업과 동시에 부여하는 자격
- ⑤ 자격 취득에 따라 자동적으로 부여된 추가 자격
- ⑥ 미 시행 자격
- ⑦ 현장 근무 경력만으로 취득한 자격

- ⑧ 고등학교 이하 수준의 교육과정 이수로 취득한 자격
- ⑨ 현행 학점은행제의 인정 대상에 해당되지 않는 자격
- ⑩ 기능사(1999년 이전의 기능사2급, 등급이 없는 기능사, 기능사보) 자격

○ 국가기술자격응시 : 「국가기술자격법 시행령」 제10조 제2항에 따라 아래의 표와 같이 학점은행제로 일정 학점을 인정받은 학습자에게 국가기술자격 응시자격이 부여됨

연간이수학점 기준

등급	학기당 이수 제한 학점
기사	<ul style="list-style-type: none"> - 「학점인정 등에 관한 법률」 제8조의 규정에 의하여 대학졸업자와 동등 이상의 학력을 인정받은 자 또는 동법 제7조 규정에 의하여 106학점 이상을 인정받은 자 106학점에는 학점인정 대상학교에서 취득한 학점 이외의 학점으로, 18학점(자격 취득, 시간제등록 이수, 평가인정 과목 이수 등) 이상 반드시 포함되어야함. - 「학점인정 등에 관한 법률」 제8조의 규정에 의하여 전문대학 졸업자와 동등 이상의 학력을 인정받은 자로서 응시하고자 하는 종목이 속하는 동일 직무분야에서 2년 이상 실무에 종사한 자
산업기사	「학점인정 등에 관한 법률」 제8조의 규정에 의하여 전문대학 졸업자와 동등 이상의 학력을 인정받은 자 또는 동법 제7조 규정에 의하여 41학점 이상을 인정받은 자

2. 학점인정절차

1) 학습자등록

- 학점을 인정받아 학위를 취득하기 위해서 학점은행제 학습자로 등록하는 것으로 학습자등록은 학위수여를 위해서 최초 1회만 등록하게 되며, 학점인정 신청과 동시에 할 수 있음
- 학습자등록을 해야만 학점인정신청을 할 수 있으며, 학점은행제 홈페이지-마이페이지-학습자 정보검색을 통한 본인의 학점인정사항을 조회할 수 있음
- 「학점인정 등에 관한 운영규정」 제18조에 근거하여 학습자등록은 최소 학위신청마감일 75일(1분기)이전에 신청하여야 당해학위신청 및 학위취득이 가능, “학위수여예정증명서”는 「학점인정등에관한운영규정」 제33조에 근거하여 학습자등록 완료 후 학사 100학점, 전문학사 40학점이상 인정되어 있는 경우에만 발급받을 수 있음
- 학습자등록 선행후 학점인정이 완료된 경우 본인의 학점인정 사항 확인 및 진학 타기관 제출 등을 위한 학점은행제 각종 증명서를 발급받을 수 있음
- 학습자 등록시 준비서류- 학습자등록 신청서(다운로드)- 주민등록 등(초)본- 최종학력증명서(졸업증명서 혹은 제적증명서)- 간호 및 보건계열 : 면허증 원본지참 사본제출- 대학(교)재학생 : 재학(휴학) 증명서, 등록 수수료 : 4,000원

학습자등록 및 학점인정신청 시기와 장소

구분	1분기	2분기	3분기	4분기
국가평생교육진흥원 방문접수	1.2~1.31	4.1~4.30	7.1~7.31	10.1~10.31
광역시이상 시·도교육청 방문접수	1.2~1.15	4.1~4.15	7.1~7.15	10.1~10.15
온라인 접수	* 매 분기별로 홈페이지를 통해 신청 기간이 공지됨.			

2) 학점인정신청

- 학위취득 희망시기 : 취득을 계획하고 있는 시기 기재, 마지막 학점 인정을 신청하는 학습자의 경우 기재 요망
 - 주소 및 연락처 : 변경시만 기재
 - 환불계좌 : 학습자등록 및 학점인정이 되지 않는 경우 해당 수수료를 환불받기 위한 본인 명의 계좌 기재요망
 - 학점원 및 신청학점 : 학점원별 신청학점의 소계 및 총 신청학점의 합계를 계산하여 기재
- ※ 예시- 자격증 2종(각 16학점), 시간제등록 21학점 신청 시 : [3. 시간제등록 학점과목 이수]의 신청학점 21학점기재, [4. 자격취득]의 신청학점 32학점 기재, 합계란에 53학점 기재
- 시간제등록 학습과목 : 대학에서 시간제등록으로 이수한 학습과목
 - 희망학습구분 : 인정받기 원하는 각 학습과목의 이수구분으로 일반적으로 전공, 교양 등으로 구분하여 기재
- **전공** : 전공필수 또는 전공선택으로 인정받고자 하는 경우 기재
※ 전필, 전선은 학점인정신청 후 표준교육과정을 기준으로 심의를 거쳐 결정되는 사항이므로 전공으로만 기재하는 것과 전필/전선으로 구분하여 기재하는 것은 차이가 없음
- **교양** : 교양(교필, 교선, 교양으로 이수한 과목)이수한 과목, 교양으로 이수하지 않은 과목 중 교양으로 인정받고자 하는 경우 기재함
교직과목 중 교양으로 인정되는 과목: 교육학개론, 교육심리, 교육과정 및 교육평가, 교육철학 및 교육사, 교육사회(학), 실기교육방법론 등
- **일선** : 학점 인정신청 후 심의를 거쳐 전공 및 교양이 아닌 경우 일선으로 인정되므로 굳이 일선으로 기재할 필요 없음 (학습구분이 전공 또는 교양이 아닌 경우 기재 가능)
- **전필** : 반드시 전공필수로 인정받고자 과목의 경우 기재
희망학습구분대로 인정되는 것은 아니며 학점은행제 표준교육과정을 기준으로 심의를 거쳐 학습구분이 최종 결정됨

- 학습과목명 : 이수한 과목명을 성적증명서에 명시된 대로 정확히 기재
- 백분율 성적 : 학습과목의 성적 중 100분위 점수 기재

학점인정 신청서 / 학점원별 증빙서류

제출서류 : 학점인정신청서 + 학점원에 따른 별지서식 + 각종 증빙서류	
평가인정 학습과목	별지서식 5-2번 * '학습자별 출석 및 성적확인서'는 사전보고에 의해 확인 가능하므로 제출하지 않아도 됨
학점인정대상 학교의 학습과목 이수	별지서식 5-3번 + 성적증명서 (이수한 대학(교)에서 발급) * 2개 이상의 대학(교) 졸업(제적)자가 각 대학에서 이수한 학점을 인정받고자 할 경우에는 각 대학(교)의 졸업(제적) 증명서, 성적증명서를 모두 제출해야 함.
시간제등록	별지서식 5-5번 + 자격증 원본 및 사본 1부
자격증	별지서식 5-5번 + 자격증 원본 및 사본 1부 * 방문접수 시에는 담당자가 원본대조 후 사본만 접수
중요무형문화재	별지서식 5-5번 + 아래의 해당 서류 - 보유자 : 중요무형문화재보유자 인정서 사본 (원본지참) - 전수교육조교 : 문화재청에서 발급하는 조교증서 사본 (원본 지참) * 문화재보호법에 따라 등급 명칭이 달라진 경우 가장 최초 에 교부받았던 증서 사본(원본 지참) - 이수자 : 보유자가 문화재청에 보고한 이수증 사본(원본 지참) - 전수생 : 보유자(보유단체장)가 증명하는 학습자 전수 교육 확인서 (홈페이지-자료실- 학습자관련신청양식 참조)
독학학위제 시험 합격 또는 시험면제 교육과정	별지서식 5-6번 ① 시험합격 : 제출서류 없음 ② 시험면제교육과정 : 해당 교육기관에서 발급하는 과정 이수확인서 및 성적증명서

3) 평가인정 학습과목 및 자격취득

가. 평가인정 학습과목

- 학점은행제 교육훈련기관을 통해 이수하는 학습과목
- 교육훈련기관에서 이수하는 과목 중 교육과학기술부 장관이 평가인정한 과목만 학점인정 가능
- 교육훈련기관 검색방법 : 학점은행 홈페이지 → 표준교육과정 → 학사 또는 전문학사 (과목명 우측에 교육훈련기관 안내)
- 학점은행 홈페이지 첫 번째 화면 하단 → 교육훈련기관 검색(지역별·기관유형별·전공별·과목별로 교육훈련기관 검색 가능)
 - 평가인정학습과목의 경우, 표준교육과정을 기준으로 학습구분 결정
 - 1개 교육훈련기관에서 학사 105학점, 전문학사 60학점까지만 이수가능
 - 평가인정학습과목은 출석율 80%, 성적 60점 이상이어야 학점인정가능
- 자격취득
- 교육과학기술부의 승인을 받아, 평생교육진흥원장이 고시한 자격(국가자격, 국가기술자격, 국가공인민간자격)
- 학사 → 최대 3개 / 전문학사 → 최대 2개까지만 인정 (전공과 관계없는 자격증은 1개만 인정 가능)
- 자격증 검색방법
 - ① 학점은행 홈페이지 → 자격증 학점인정 → 전공별 자격증 연계 (각 전공의 관련 자격증 검색 가능)
 - ② 학점은행 홈페이지 → 자격증 학점인정 → 자격증별 전공 연계(각 자격증의 관련 전공 검색 가능)
 - ③ 학점은행 홈페이지 첫 번째 화면 하단 → 자격학점 환산(보유한 자격증의 인정학점 계산 가능)
 - 현재 제14차 자격학점인정기준 적용 (홈페이지-게시판-자료실 754번 참고)

- 전공 연계 자격은 전공필수 학점으로, 그 외 자격증은 일반선택 학점으로 인정
- 동일직무에 속한 자격증들은 최상위 자격증만 학점인정
- 자격명이 바뀐 것은 갱신하여 학점인정신청
- 국가공인민간자격은 국가공인 유효기간 내 취득한 경우에만 인정
- 자격학점인정기준의 변동사항은 홈페이지를 통해 수시로 확인

7) 학습자 등록신청서

- 학위취득 희망시기 : 학위취득을 계획하고 있는 시기 기재 - 최종 학점인정 신청하는 학습자의 경우 기재 요망
- 주소 : 학습자가 우편물을 받을 수 있는 주소를 기재
- 희망학위 및 희망전공 : 학점은행제 표준교육과정의 학위과정 및 전공을 선택하여 기재
- 환불계좌 : 학습자등록 및 학점인정이 되지 않는 경우 해당 수수료를 환불받기 위한 본인 명의 계좌 기재 요망
- 최종출신교 및 최종학력 : 최종학력에 따른 학교명 기재 및 해당 학력사항 표기

학습자등록 및 학점인정신청 시기와 장소

고졸	대학(교)재학, 중퇴, 졸업	학력인정교 중퇴 및 졸업
고등학교	대학명	학력인정교명

- 2개 이상의 대학인 경우, 일반적으로 가장 마지막 학력사항 기재
- 희망학위 구분
 - 학사학위(140학점) : 학사학위 미소지자가 학사학위를 취득하려는 경우 표기
 - 학사학위(타전공 학위) : 학사학위 소지자가 다른 전공의 학사학위를 취득하려는 경우 표기

- 전문학사학위(80학점) : 전문학사 미소지가 전문학사학위를 취득하려는 경우 표기
- 전문학사학위(120학점) : 전문학사 미소지가 전문학사학위를 취득하려는 경우 표기(단, 시각장애우만 가능함)
- 전문학사학위(타전공 학위) : 학사 또는 전문학사 소지자가 다른 전공의 전문학사학위를 취득하려는 경우 표기

8) 평가인정 학습과목 이수

- 학점은행제 평가인정 학습과목 이수학점 인정 신청서 작성
- 평가인정 학습과목 : 교육과학기술부장관이 평가인정한 학점은행제 교육훈련기관에서 이수한 학습과목학습구분
 - 전공, 교양, 일선 등의 학습구분을 구분하여 기재
 - 표준교육과정에 따라 이수한 학습과목의 전공별 학습구분 확인 기재
 - 전필, 전선은 학점인정신청 후 표준교육과정을 기준으로 결정되는 사항이므로 전공으로만 기재하는 것과 전필/전선으로 구분하여 기재하는 것은 차이가 없음
 - 교양/전공 호환 과목의 경우 학습구분을 결정하여 기재
 - 전공 또는 교양 과목이 아닌 일반선택 과목은 학습구분 기재와 관계없이 항상 일선으로 인정됨
- 학습과목명 : 이수한 과목명을 정확히 기재종강년월일
 - 학습과목의 종강 년월일 기재
 - 학점은행제 홈페이지 로그인 후 [마이페이지] - [미신청학점]에서 확인 가능교육
- 훈련기관
 - 학점을 이수한 학점은행제 교육훈련기관명 기재
 - 예 : 00대학부설00교육원, 00학원 ,00직업전문학교 등

시민자치대학 운영 기본계획 수립 연구

발행인 손혁재
발행일 2015년 6월 1일
발행처 수원시정연구원
(443-810)경기도 수원시 영통구 매영로 345번길 111
전화 031-220-8001 팩스 031-220-8000

비매품 ISBN 979-11-85686-35-6

본 출판물의 저작권은 수원시정연구원에 속합니다.